



«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

Дорогие родители, коллеги!

Позвольте представить вам первый выпуск «Логопедического вестника». Необходимость такого издания назрела давно: «речевых» детей, в том числе со сложными и комплексными нарушениями, с каждым годом становится все больше. Но они такие разные!

Мы считаем, что каждому можно помочь – только необходимо знать как. А для

этого надо аккумулировать имеющийся опыт команды «Логопедический вестник» и хотим сделать.

Надеемся, наши советы окажутся полезными, и вы, дорогие родители, коллеги, найдете в нашем «Вестнике» ответы на вопросы, которые волнуют именно вас.

Особенности развития речи у мальчиков и девочек.

(Некоторые рекомендации родителям и педагогам)

Во многих методических пособиях, в том числе и в литературе, предназначенной для логопедов, мы встречаем строгие рамки, в которые при своём развитии должны укладываться дети независимо от пола.

Нейропсихологами и психологами давно доказано, что у здоровых мальчиков и девочек разный мозг, разные пути развития, значит им необходимы разные программы обучения. Вот некоторые факты.

У мальчиков детство длится дольше, чем у девочек:

- девочки рождаются более зрелыми на 3-4 недели;
- мальчики на 2-3 месяца начинают ходить позже, чем девочки;
- мальчики на 4-6 месяцев позже начинают говорить;
- к периоду поступления в школу мальчики «младше» девочек по своему биологическому возрасту на целый год.

На что же должны обратить внимание родители, воспитатели, учителя при работе над развитием устной и письменной речи мальчиков и девочек?

На какие основные особенности мозга должны опираться педагоги и родители?

Как нужно развивать речь у всех детей, и какие особенности мальчиков и девочек нужно учитывать при этом?

Какие речевые функции нужно развивать специально у мальчиков и девочек?

На поставленные вопросы и попытается частично ответить данная статья.

Особенности мальчиков и девочек, влияющие на развитие речи в норме.

	Мальчики	Девочки
Острота слуха до 8 лет	Выше	Ниже
Чувствительность к шуму	Менее чувствительны, поэтому больше шумят сами	Более чувствительны
Кожная чувствительность	Ниже	Выше
Созревание левого полушария (логическое, речевое мышление)	Медленное. С возрастом начинает лидировать	Быстрее
Созревание правого полушария (пространственно-временная ориентация)	Быстрое. Имеется уже в 6 лет	Медленное. Трудности даже в 13 лет
Формирование нервных путей, соединяющие оба полушария коры головного мозга	Медленное	Быстрое. Возможно, нервные связи намного богаче (толще спайка нервных волокон, соединяющих полушария)
Речевое мышление	Меньше говорят, но мыслят нестандартно	Лучше развита речь, но мышление более однотипно
Поисковая деятельность. Мы уже говорили о том. Что у детей, и особенно у мальчиков, сильно развита потребность в поисковой деятельности, которая	Выдвигают новые идеи, лучше решают принципиально новые задачи	Лучше выполняют типовые задачи

<p>требует ухода от комфортных условий. Они лазают на чердаки и в подвалы, убегают с детских площадок, осваивают новые территории, тянутся ко всему новому, придумывают рискованные игры. Дети как бы сами создают себе ситуацию, вызывающую первую фазу стресса. А, как известно, поисковая деятельность лежит в основе творчества</p>		
Нахождение словесных ассоциаций (поисковые задания)	Лучше	Хуже
Период вработываемости	Медленно набирают нужный уровень работоспособности	Быстро набирают работоспособность
Развитие памяти	Длится достаточно долго	Завершается рано. Больше опираются на механическое запоминание
Утомление	Страдают левополушарные процессы(речевое мышление, логические процессы)	Страдают правополушарные процессы(образное мышление, пространственное отношение, эмоциональное самочувствие)
Качество выполнения заданий, тщательность, проработка деталей	Низкое	Высокое
Скорость чтения	Ниже	Выше
Правописание	Хуже	Лучше
Поведение ребенка при ответе на уроке, при общении	<u>Смотрят не на учителя</u> , больше	<u>Смотрят в лицо учителю</u> , улавливают малейшие оттенки

	нацелены на информацию	его мимики, моментально корректируют свой ответ. Нацелены на общение
Добрые слова(которые нравятся самим детям)	Водитель, десантник, банкир, «Мерседес» и пр. Почти нет уменьшительно-ласкательных слов	Чаще всего уменьшительно-ласкательные слова: солнышко, мамочка и пр. Тематика позитивных слов больше
Рисунки детей	Танки, самолеты, человек-паук	Дом, цветы, животные, человек!
Нарушения речи	Бывают чаще и тяжелее. Часто у детей с нарушением речи способность к организации образной информации представлена в обоих полушариях	Бывают реже. Возможно это связано с тем, что у них предполагается наличие дополнительных речевых центров в правом полушарии
Адаптация к неадекватному педагогическому воздействию	Адаптация хуже, стараются не подчиняться	Адаптация лучше

Этот, далеко неполный перечень различий мальчиков и девочек, убедительно свидетельствует о том, что взрослым при общении с детьми, при развитии их речи необходимо учитывать не только индивидуальные, но и половые особенности ребенка.