



«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

№ 13

«Звук или не звук? Вот в чём вопрос»

Первоначально ребенок усваивает фонетику родного языка.

Фонетика – это наука о звуках речи.

Речевой звук — звук, образуемый
произносительным аппаратом человека с
целью языкового общения (к
произносительному аппарату относятся:
гортань, глотка, ротовая полость с языком,
лёгкие, носовая полость, губы, зубы).

Звуки мы слышим и произносим.

Звукопроизношение – это процесс
образования речевых звуков.

Звук

- Звуки речи мы слышим и произносим.
- Если ты откроешь рот и скажешь «а» - это будет звук.



ЗВУКИ	СРЕДНЕЕ ПОЯВЛЕНИЕ	МАКСИМАЛЬНОЕ ПОЯВЛЕНИЕ	МИНИМАЛЬНОЕ ПОЯВЛЕНИЕ
{Б}	1г 17 д	1г 23д	1г 11д
{М}	1г 24д	1г 1м 27д	11м 6д
{П}	1г 1м 6д	1г 4м 11д	7м 22д
{Ј}	1г 3м 4д	1г 7м 27д	8м 15д
{К}	1г 4 м 20д	2г 6м	9м 15д
{Г}	1г 5м 12д	2г 5м 11д	1г 15д
{В}	1г 8м 19д	1г 10м 11д	1г 7м 27д
{Ф}	2г 12д	2г 4м 15д	1г 10м 1д
{Г'}	1г 10м 17д	2г 1м 11д	1г 6м 16д
{Н'}	1г 10м 4д	2г 2м 27д	1г 7м 1д
{Д}	1г 10м 25д	2г 2м 27д	1г 7м 7д
{Л}	1г 11м 3д	2г 3м 27д	1г 6м 1д
{К'}	1г 9м 21д	2г 7м 11д	1г 15д
{Г'}	2г 20д	2г 6м 11д	1г 8м 15д
{С'}	2г 29д	2г 5м 25д	1г 8м 1д
{З}	2г 2м 10д	2г 6м 11д	1г 8м 16д
{Т}	2г 16д	2г 6м 11д	1г 9м 16д
{Л}	2г 2м 17д	2г 6м 27д	1г 10м 1д
{Н}	2г 3м 10д	2г 8м 11д	1г 11м 3д
{Х}	2г 2м 6д	3г 10м 11д	1г 3м 27д
{Х'}	2г 2м 8д	3г 2м 27д	1г 2м 15д
{Б'}	2г 2м 20д	2г 9м 11д	1г 10м 19д
{М'}	2г 4м 1д	2г 9м 11д	1г 1м 1д
{П'}	2г 5м 16д	2г 9м 11д	1г 9м 16д
{В'}	2г 5м 13д	3г 11м	1г 10м 16д
{Ф'}	2г 7м 19д	3г 3м 11д	2г 2м 16д
{З}	2г 7м 17д	3г 1м 27д	2г 1д
{С}	2г 7м 22д	3г 27д	1г 11м 4д
{Л}	2г 11м 6д	3г 6м 5д	1г 6м 1д
{Ц}	3г 2м 5д	4г 10м 12д	2г 5м 16д
{Ч}	3г 14д	4г 3м 27д	2г 4м 15д
{Щ}	3г 5м 1д	4г 4м 27	2г 6м 1д
{Ш}	3г 8м 5д	4г 11м 27д	2г 4м 1д
{Ж}	3г 7м 9д	4г 11м 27д	2г 4м 1д
{Р'}	3г 11м 20д	5л 6м 3д	3г 6м
{Р}	4г 11м 27д	6л 10м	3г 8м 11д

К 6 годам

ребенок может

правильно произносить и
дифференцировать в речи
все звуки родного языка. Он
может определить место
любого звука в слове,
определить количество
звуков в слове, подобрать
слово на заданный звук.

В таблице приведены
звуки русского языка и
время их появления.
Обратите внимание, что все
звуки должны войти в речь
ребенка до школы.

В письменной речи ребенок переводит звук в букву. Буквы мы видим и пишем.

Нарушение звукопроизношения может негативно сказаться на усвоении письма и чтения.

Характер ошибок, связанных с неправильным звукопроизношением, у учащихся разнообразен:

1. Замены
2. Пропуски гласных и согласных
3. Пропуски слогов и частей слова
4. Перестановки
5. Добавления
6. Разделенное написание частей слова

Буквы
видим и пишем



Овладение ребенком навыками анализа и синтеза слов - одна из важных задач обучения грамоте. Без умения соединять звуки (а затем буквы) в слоги и слова, выделять звуки (а затем буквы) из слова, определять их место и количество в слове ребенок не научится хорошо читать и грамотно писать.

! Ненормативное произношение звуков позднего онтогенеза ([p], [p']) может не вызывать затруднений при овладении чтением и письмом.

Как же проводятся занятия по коррекции звукопроизношения?

Коррекция проводится поэтапно и последовательно.

1. Сначала готовим органы артикуляции к постановке звуков (проводится артикуляционная гимнастика).
2. Развивается артикуляционная и мелкая моторика.
3. Даются задания на развитие фонематического слуха (т.е. ребенок должен слышать звуки и выделять из потока речи)
4. На выработку направленной воздушной струи
5. Постановка звуков у каждого индивидуально
6. Поставленный звук вводится в слоги, слова, фразы, в текст.
7. На самом последнем этапе дети учатся различать смешиваемые близкие по звучанию звуки (с-ш, р-л, з-ж)

Динамика устранения проявлений речевого нарушения может быть у всех различной.

Занятия необходимо проводить **систематически**, закрепляя материал в повседневной жизни. Добивайтесь того, чтобы ребёнок чётко и внятно произносил звуки, повторяя за взрослым. Просите несколько раз повторить, чтобы закрепить правильное произношение. По окончании обязательно хвалите за старание.