



# «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

**№ 20**

## Содержание:

1. Что такое дислексия?
2. Фонематическая дислексия. Учитель-логопед: Дворянинова Е.Ю.
3. Семантическая дислексия. Учитель-логопед: Фролова Л.В.

## 1. Что такое дислексия?

**Дислексия — частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.**

Выделяют 5 видов дислексий: фонематическую, семантическую, аграмматическую, мнестическую, оптическую, тактильную.

### СИМПТОМАТИКА ДИСЛЕКСИИ

Нарушения чтения часто сопровождаются и неречевыми расстройствами, которые не включаются в симптоматику дислексии, представляя собой патологические механизмы (например, нарушения пространственных представлений).

При дислексии наблюдаются следующие группы ошибок:

1. Замены и смешения звуков при чтении, чаще всего фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав, и др.), а также замены графически сходных букв (Х — Ж, П — Н, З — В и др.).

2. Побуквенное чтение — нарушение слияния звуков в слоги и слова, буквы называются поочередно, «бухштабируются» (р, а, м, а).

3. Искажения звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении, согласных и гласных при отсутствии стечения, добавлениях, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов и др.

4. Нарушения понимания прочитанного, которые проявляются на уровне отдельного слова, предложения и текста, когда в процессе чтения не наблюдается расстройства технической стороны.

5. Аграмматизм при чтении. Они проявляются на аналитико-синтетической и синтетической ступени овладения навыком чтения. Отмечаются нарушения падежных окончаний, согласования существительного и прилагательного, окончаний глаголов и др.

В этом выпуске, мы хотим подробно рассказать о фонематической и семантической дислексии.

## 2. Фонематическая дислексия

Фонематическая дислексия связана с недоразвитием функций фонематической системы, т. е. системы фонем языка, в которой каждая единица характеризуется определенной совокупностью смыслоразличительных признаков. В русском языке этими признаками являются твердость или мягкость, звонкость или глухость. В тех случаях, когда фонемы отличаются одна от другой несколькими смыслоразличительными признаками, говорят о звуках далеких, не сходных между собой.

Например, звуки к и з отличаются рядом признаков: способом, местом образования, участием голосовых складок. Если фонемы отличаются одним смыслоразличительным признаком, то тогда они являются близкими, оппозиционными.

Например, звуки с и з отличаются одним признаком (с — глухой, з — звонкий).

Изменение одной из фонем в слове (косы — козы) или изменение последовательности (липа — пила) приводит к изменению смысла или разрушению его.

В процессе формирования устной речи у детей опора на семантику является одним из основных условий развития речевой функции.

У детей в ряде случаев могут быть недоразвиты функции фонематического восприятия, анализа и синтеза.

### Фонематическая (слуховая) дислексия

Одна фонема отличается от другой множеством смыслоразличительных признаков (твердость - мягкость; звонкость - глухость; способ и место образования и т.д.)

Изменение одной из фонем в слове (косы - козы; дом - том - ком) или изменение последовательности (липа - пила) приводит к изменению смысла.

Ребенок с этой формой дислексии смешивает на слух звуки, отличающиеся одним смыслоразличительным признаком (ц-с; с-ш; ж-ш).

Отмечается также: побуквенное чтение; звукослоговой структуры слова (пропуски букв, вставки, перестановки звуков, слогов.)

С учетом несформированности основных функций фонематической системы фонематическую дислексию можно подразделить на две формы:

1. Первая форма — нарушение чтения, связанное с недоразвитием фонематического восприятия (дифференциации фонем), которое проявляется в трудностях усвоения букв, а также в заменах звуков, сходных акустически и артикуляторно (б — п, д — т, с — ш, ж — ш).
2. Вторая форма — нарушение чтения, обусловленное недоразвитием функции фонематического анализа. При этой форме наблюдаются следующие группы ошибок при чтении: побуквенное чтение, искажения звуко-слоговой структуры слова. Искажения звуко-слоговой структуры слова проявляются в пропусках согласных при стечении (марка — «мара»); во вставках гласных между согласными при их стечении (пасла — «пасала»); в перестановках звуков (утка — «тука»); в пропуске и вставках звуков при отсутствии стечения согласных в слове; в пропусках, перестановках слогов (лопата — «лата», «лотапа»).

**Для устранения и предупреждения фонематической дислексии предлагаем следующие игры и упражнения:**

1. «Ты — учитель».

Исправь ошибки у нерадивого ученика, объясни ему, как проверить правописание этих слов.

а) Красив, вежлив, сливки, коровка, булафка, ловкий, здорово, поливка, Леф, Клев, голофка, канафка, клюв, Яков.

б) Телеграм, поплафки, много дров, лавка, писав, готоф, пугофка, жирав, морковка, любовь, ковта, Вячеслав, рукаф, чернослив, деревце.

2. Вставить буквы В — зеленым цветом, Ф — синим.

Рассуждай по образцу: в слове *плутовать* перед а четко слышим в, поэтому в слове *плутовка* пишем букву в.

Плутовать – плутовка

корова – коро...ка

Поливать – поли...ка

поплавок – попла...ки

Обувать – обувка

сливочки – сли...ки

Веревочка – вере...ка

головочка – голо...ка

Ставить – подста...ка

деревья – дере...це

Булавочка – була...ка

ловок – ло...кий

Пуговица – пуго...ка

канавы – кана...ка

3. Закончи слово, добавив буквы У или Ю. Запиши слова. Подчеркни буквы У и Ю цветными карандашами.

Точ... , пол... , соль... , вытащ... , выль... , пол... , нес... , глаж... , крич... , угощ... , чита... , уч... , лета... , прыга... , ловл... , леж... .

4. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы А или Я. Подчеркни буквы А и Я цветными карандашами.

...нтарь	сабл...	...кадеми...
баг...ж	...ма	...каци...
ст...нция	ве...лка	кастрюл...
кан...ва	се...лка	м...гкий
...хта	бать...	пр...ж...

## Фонематическая дислексия .

- \* Фонематическая дислексия связана с несформированностью у ребенка фонематической системы языка, то есть звуковой стороны. Это выражается в трудностях звуковой дифференциации близких по звучанию речевых звуков, в трудностях определения их количества и последовательности в слове. В связи с этим выделяют :
- \* - дислексия на почве нарушения слуховой дифференциации звуков;
- \* - дислексия на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов.
- \* Приемы коррекции этих видов дислексии подобны приемам коррекции дисграфии.

### 3. Семантическая дислексия

**Семантическая дислексия** (механическое чтение) проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении, т. е. слово, предложение, текст не искажаются в процессе чтения. Эти нарушения могут отмечаться при послоговом чтении. После прочтения слова по слогам дети не могут показать соответствующую картинку, ответить на вопрос, связанный со значением хорошо известного слова. Нарушения понимания читаемых предложений могут наблюдаться и при синтетическом чтении, т. е. чтении целыми словами.

Нарушение понимания прочитанного обусловлено двумя факторами: трудностями звуко-слогового синтеза и нечеткостью,

недифференцированностью представлений о синтаксических связях внутри предложения.

Разделение слова на слоги в процессе чтения — одна из причин непонимания читаемого. В результате нарушения фонематического и слогового синтеза дети не узнают слова, если они разделены на части в процессе послогового чтения, не способны объединить в единое значимое целое последовательно произнесенные слоги. Они читают механически, без понимания смысла читаемого. У детей оказывается недостаточно сформированной способность синтезировать, восстанавливать в представлении искусственно разделенную на слоги устную речь.

## Семантическая дислексия

Сущность: ребенок не понимает прочитанного, читает дробно, по слогам и «не узнает» прочитанное слово.

Направления коррекционной работы:

развитие звукового синтеза;

обогащение словарного запаса;

развитие грамматического строя речи;

формирование морфологических и синтаксических обобщений

Дети с семантической дислексией затрудняются в выполнении следующих заданий:

а) слитно произнести слова, предъявленные в виде последовательно произнесенных изолированных звуков с короткой паузой между ними (*л, у, ж, а*);

б) воспроизвести слова и предложения, предъявленные по слогам (*де-воч-ка со-би-ра-ет цве-ты*).

Нарушение понимания прочитанных предложений обусловлено несформированностью представлений о синтаксических связях слов в предложении. При этом в процессе чтения слова воспринимаются изолированно, вне связи с другими словами предложения.

## Для устранения и предупреждения семантической дислексии предлагаем следующие игры и упражнения:

При устранении семантической дислексии (механического чтения) проводится работа по развитию звукослогового синтеза, по обогащению словаря, по развитию грамматического строя речи, по формированию морфологических и синтаксических обобщений. С целью развития звукового и слогового синтеза рекомендуются следующие задания:

1. Назвать слово, произнесенное по звукам с паузой между ними (с, о, м; м, у, х, а; б, а, н, к, а; к, р, а, п, и, в, а).
2. Назвать слитно слово, произнесенное по слогам, при этом интервалы между слогами постепенно увеличиваются. Например: ку — ры, ма — ши — на, ба — буш — ка, ско — во — ро — да.
3. Добавить недостающие слоги в словах. Предлагаются слова с пропущенными слогами (например: ка...ста, кар...ка, поми..., коло..., о...ванчик, ...ребенок, ска...ка).
4. Изменить первый слог слова так, чтобы получилось другое слово (например: топор — забор — упор, кошка — мошка — ложка — мышка).
5. Из двух слов составить одно (например: карп + ива = крапива).

### Логопедические арифметика:

#### Фрукты

- «на-на» + б =  
Шура + г =  
Гном + а =  
«на-на» + са  
Коля + бо =  
Сила + пень =  
Коса + риб =  
Родина + ВГ =  
Ната + рог – О =  
Кепка – ка + рис =  
Ров + секция – ия =



6. Составить слово из слогов, данных в беспорядке (точ, лас, ка; ши, ма, на; ка, ро, маш; ра, ба, бан).
7. Произнести слитно предложение, прочитанное логопедом по слогам (Девоч-ки си-дят на ска-мей-ке. Де-ти со-би-ра-ют сос-но-вые шиш-ки. О-сенью бел-ка су-шит гри-бы).

Одновременно проводится работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.

Рекомендуемые задания:

1. Прочитать слово и показать соответствующую картинку.

2. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.
3. Прочитать предложение и ответить на вопрос.
4. Прочитать предложение и показать соответствующую картинку.
5. Выбрать из текста предложение, соответствующее изображению на картинке.
6. Найти в тексте ответ на данный вопрос.
7. Работа с деформированным текстом. Дети читают предложения деформированного текста и распределяют их в такой последовательности, чтобы получился рассказ.

В следующих выпусках «Логопедического вестника» мы расскажем о других формах дислексии.