

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им. М.Ю.Лермонтова с.Засечное
(МБОУСОШ им. М.Ю.Лермонтова с.Засечное)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова
с.Засечное

протокол от 15.04.2022 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУСОШ
им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное



16.04.2022



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы им. М.Ю.Лермонтова с.Засечное за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.Ю.Лермонтова с.Засечное (МБОУСОШ им. М.Ю.Лермонтова с.Засечное)
Руководитель	Баландина Ольга Анатольевна
Адрес организации	440514, Пензенская область, Пензенский район, с.Засечное, ул. Изумрудная, дом 8А
Телефон, факс	8(8412) 231227, 8(8412) 231228
Адрес электронной почты	sputnik_school@mail.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Пензенского района Пензенской области
Дата создания	2017 год
Лицензия	от 17.11.2017 № 12310, серия 58 ЛО1 № 0001131
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.12.2017 № 6423, серия 58 АО1 № 0000614; срок действия: до 20 декабря 2029 года

Основным видом деятельности МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся.

МБОУСОШ им. М.Ю.Лермонтова с.Засечное (далее – Школа) расположена в селе Засечное Пензенской области Пензенского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процентов – рядом со Школой, 20 процентов – на близлежащей территории.

В своей деятельности педагогический коллектив школы опирается на международный и российский опыт академического образования, современное содержание образования и инновационные технологии. МБОУСОШ им. М.Ю.Лермонтова с.Засечное - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования. Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личностной ориентации обучающихся. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

В Школе работает психолого-логопедическая служба, организована работа медицинского кабинета. Информационное пространство школы интегрировано в интернет, является доступным и открытым. В Школе функционирует внутренняя локальная сеть, используется лицензионное программное обеспечение.

В 2017 году было образовано Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Спутник» с.Засечное.

25 августа 2017 года школе присвоено имя Михаила Юрьевича Лермонтова.

С 2017 г. школа является региональной стажировочной площадкой ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» по реализации образовательной технологии «Компьютерные науки».

МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (свидетельство №1004 от 25.11.2019г.).

В 2018 г. коллектив школы награжден грамотой администрации Пензенского района за внедрение передовых технологий в области обучения и воспитания подрастающего поколения.

В 2019 г. школа стала победителем I Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ - 2019»

МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное присвоен статус опытно-экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт стратегии регионального развития образования Российской академии образования» (свидетельство №2019/370 от 15.10.2019г.)

Заслуженой всего педагогического коллектива стала победа учителя географии Яковлева Е.Ю. в областном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года-2019». В июне 2019 Яковлев Е.Ю. стал победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (ПНПО).

В ноябре 2019г. учитель английского языка Галкина Н.С. в результате победы в отборочном конкурсе прошла стажировку в Великобритании.

7-8 ноября 2019 года в г.Белгород проходил IV Всероссийский съезд учителей сельских школ «Сельская школа как фактор развития сельских территорий». В состав делегации Пензенской области вошли два педагога МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное: Муштакова-Лентовская О.Н., Яковлев Е.Ю.

В 2019г. заместителем Министра просвещения РФ И.Л.Потехиным коллективу школы объявлена благодарность за оказание содействия в организации и проведении Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

С 1 сентября 2020 года в школе торжественно открылся и функционирует Центр образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста".

В 2020 году МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное стала Победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА-2020».

В 2019, 2020 школа является площадкой областного августовского педагогического форума.

С 2020г. МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное школа является региональной стажировочной площадкой ГАОУДПО «Институт регионального развития Пензенской области» «Методика проведения уроков физической культуры».

В 2020г.на районном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года-2020» победителем стала учитель начальных классов МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное Воробьева Н.А.

В мае 2020г. директор школы Баландина Ольга Анатольевна стала победителем Всероссийского открытого конкурса «Лучшие Руководители РФ», целью которого является выявление талантливых и перспективных руководителей.

С 2020г. МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова является инновационной площадкой ГАОУДПО «Институт регионального развития Пензенской области» по направлению деятельности «Лаборатория юного исследователя».

В 2021г. МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное является **региональной стажировочной площадкой** ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» по следующим направлениям:

- «Компьютерные науки: теория и методика преподавания основ программирования на языке Java»;
- «Методика проведения уроков физической культуры»;
- «Использование современных технологий обучения и воспитания в начальной школе»;
- «Организация деятельности директора и заместителя директора школы».



В марте 2021г. МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное стала победителем **Всероссийского конкурса «Школы – лидеры качества образования»**. Церемония награждения победителей всероссийского конкурса «Школы – лидеры качества образования» состоялась 23 марта 2021 года в рамках деловой программы XI Петербургского международного образовательного форума.

В марте 2021г.на районном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года-2021» второе место присвоено учителю английского языка МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное Галкиной Н.С.

Победителем **конкурса профессионального мастерства "WorldskillsRussia -навыки мудрых"**, категория 50+, компетенция "Преподавание в младших классах - Навыки мудрых» в 2021 г. стала учитель начальных классов Митрофанова Н.Ю.

В 2021г. на областном конкурсе программ и методических разработок внеурочной деятельности – 2021 в номинации «Методические разработки классных руководителей» третье место присвоено работе учителя географии Яковлева Е. Ю.

Педагог-организатор МБОУ СОШ им. М. Ю. Лермонтова с Засечное Татьяна Дьячкова стала победителем Всероссийского конкурса методических разработок «Ежедневно с РДШ». Участие в конкурсе приняли педагогические работники 10 регионов Российской Федерации.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- гуманитарно-эстетических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- учителей истории, обществознания и ОБЖ;
- учителей физики и математики;
- учителей иностранного языка;
- учителей физической культуры;
- учителей информационно-технологических дисциплин;
- учителей первых классов;
- учителей вторых классов;
- учителей третьих классов;
- учителей четвертых классов;
- классных руководителей начальных классов (1,4 классы);
- классных руководителей начальных классов (2,3 классы);
- классных руководителей 5-8 классов;
- классных руководителей начальных классов 9-11 классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч.00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году (на конец 2021года)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования	1580
Основная образовательная программа основного общего образования	1080
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	70

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 2730 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (вариант 5.1, вариант 5.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противо-эпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы в образовательных организациях Пензенской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ им. М.Ю.Лермонтова с.Засечное разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ им. М.Ю.Лермонтова с.Засечное на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

В период роста заболеваемости в Пензенской области классы, которые были закрыты на карантин, согласно приказам образовательного учреждения, на основании Постановлений регионального Роспотребнадзора, осуществляли реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования обучающихся были сформированы два десятых класса универсального профиля. В 2021/22 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован 11 класс универсального профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (вариант 5.1, вариант 5.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 5 чел. (0,18%).
- с задержкой психического развития – 32 чел. (1,17%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 3 чел. (0,11%)
- слабовидящие обучающиеся – 1 чел. (0,04%)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, клубы по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В первой и второй четверти 2021/22 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ООП НОО и рабочей программой воспитания (с 2019 г. МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное являлась опытно-экспериментальной площадкой института стратегии развития образования РАО по апробации примерной программы воспитания) по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы»

В рамках проведенного в мае-июне 2021г. самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы, были выявлены направления, ставшие основой для внесения изменений в рабочую программу воспитания школы.

Воспитательная работа по обновленной программе осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Здоровьесбережение и безопасность» и «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные общешкольные дела;
- акции;
- экскурсии, поездки, походы в театр и т.п.;
- беседы;
- тематические общешкольные родительские собрания; и другие.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в очном и дистанционном форматах).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 90 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с

классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогического направления в очном формате:

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Эрудит»;
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Английский для дошкольников»;
- Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-педагогической направленности «Счастливый английский»
- Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-педагогической направленности «Логоша».

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	2370
	– начальная школа	1580
	– основная школа	1080
	– средняя школа	70
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–

2	384	384	100	241	62,7	85	22,1	0	0	0	0	0	0
3	310	310	100	175	62,7	54	19,3	0	0	0	0	0	0
4	322	322	100	165	51,2	57	17,7	0	0	0	0	0	0
Итого	1016	1016	100	581	57,1	196	19,2	0	0	0	0	0	0

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (на конец 2020/2021 учебного года)

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Из них н/а									
		Колич ество	%	с отмет- ками «4» и «5»	%	с отмет- ками «5»	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%
5	217	217	100	109	50,2	19	8,8	0	0	0	0	0	0
6	178	178	100	60	33,7	21	11,8	0	0	0	0	0	0
7	185	184	99,5	57	30,8	11	6	0	0	1	0,5	1	0,5
8	145	145	100	40	27,6	9	6,2	0	0	0	0	0	0
9	120	120	100	34	28,3	11	9,2	0	0	0	0	0	0
Итого	845	844	99,9	300	35,5	71	8,4	0	0	1	0,1	1	0,1

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (на конец 2020/2021 учебного года)

Класс ы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Из них н/а									
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10а	17	17	100	6	35,3	1	5,9	0	0	0	0	0	0
10б	16	16	100	8	50	1	6,3	0	0	0	0	0	0
11а	18	18	100	6	33,3	5	27,8	0	0	0	0	0	0
11б	19	19	100	8	42,1	3	15,8	0	0	0	0	0	0
Итого	70	70	100	28	40	10	14,3	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме контрольной работы. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью

сдавали ГВЭ по одному из обязательных предметов (обучающиеся Школы выбрали русский язык).

ГИА-11 для российских школьников проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Все выпускники 11-х классов МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное выбрали и сдавали ГИА -11 в форме ЕГЭ.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 8. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

Критерии	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	120	37
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	120	37
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	120	37
Количество обучающихся, получивших аттестат	120	37

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 120 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Качество знаний повысилось на 19,3 процента по русскому языку, понизилось на 2,9 процента по математике (по сравнению 2018/2019 учебным годом, в 2019/2020 учебном году ОГЭ не проводилось).

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	45,9	3,6	100	64,7	3,8
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	41	3,5	100	84	4,2

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 11 человек, что составило 9,2% процента от общей численности выпускников.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	111	100	120	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	2,4	5	4,5	11	9,2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	28,2	38	34,2	34	28,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	111	100	120	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 37 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (37 человек) сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 13 обучающихся (35%).

Таблица 11. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021 году

Критерии	11 классы
Количество обучающихся	37
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	13
Средний тестовый балл	73,5

Таблица 12. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	37	73,5	69,2
Математика профильная	22	68	56,1
Информатика	10	64,6	57,4
Обществознание	19	61,7	56,6
История	9	61,2	54,1
Биология	4	54,5	50,5
Физика	16	49	52,3
Химия	4	62,3	58,5
География	2	53	53
Иностр.язык (англ.)	2	88,5	90,1

В 2021 году из 37 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 22 человека (59,5%). 19 обучающихся (51,4%) выбрали обществознание, 16 (43,2%) – физику, 10 (27%) – информатику, 9 (24,3%) – историю, по 4 человека (по 10,8%) – химию и биологию, по 2 человека (по 5,4%) – географию и английский язык. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего балла по району по всем предметам, за исключением физики.

Таблица 13. Средний тестовый балл ЕГЭ по предметам ЕГЭ за три последних года

Предмет	Средний тестовый балл			Динамика
	2019	2020	2021	
Русский язык	69	73	73,5	стабильная
Математика (профильный уровень)	62,2	64	68	положительная
Обществознание	49,5	56	61,7	положительная
Физика	46	69	49	отрицательная
История	43,3	56	61,2	положительная
Информатика и ИКТ	66	65	65	стабильная
Химия	51,5	55	62,3	положительная
Биология	50,2	50	54,5	положительная
Иностранный язык (англ.)	74	65	88,5	положительная
География	-	-	53	
Средний по школе	52,7	62	62	стабильная

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые выбрали математику сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике и русскому языку в последние два года обусловлено тем, что в 11 класс обучающиеся идут осознанно, с желанием поступить в вузы. Впервые в этом учебном году 2 обучающихся Школы в качестве предмета по выбору сдавали географию.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Наивысший балл в Пензенском районе ЕГЭ по математике набрали 3 обучающихся школы,

ЕГЭ по химии 1 обучающийся Школы. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 8 человек, что составило 22 % от общей численности выпускников 11-х классов 2021 года.

Таблица 14. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»			
2018	2019	2020	2021
1	0	3	8

Активность и результативность участия в олимпиадах

Деятельность МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования, используя синтез традиций и инноваций в основном и дополнительном образовании.

В рамках инновационной деятельности в образовательном учреждении реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особой мотивацией к обучению. Данный маршрут позволяет поддерживать мотивированных одаренных учеников, заниматься их подготовкой к олимпиадам, курировать их исследовательскую деятельность, отслеживая и сопровождая процесс развития их индивидуальных способностей.

В школе ведется целенаправленная работа по привлечению учащихся к результативному участию в различных интеллектуальных конкурсных мероприятиях, способствующих повышению учебной мотивации школьников, а также предоставляющих дополнительные бонусы выпускникам для поступления в вузы.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали средний объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников составило 25% обучающихся МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное, что на несколько процентов ниже по сравнению с 2019/20 годом (28%). Снижение было связано с тем, что численность школы активно увеличивается за счет увеличения учеников начальной школы, хотя количественные показатели стали больше.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели школьного этапа немного снизились (осень 2020 года – 566 участников, осень 2021 года – 523 участника), при этом количество участников муниципального этапа увеличилось (осень 2020 года – 22 участника, осень 2021 года – 30 участников). Следовательно, можно сделать вывод, что качественные показатели стали выше.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Данные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах дистанционного формата.

Статистическая часть

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1275 (46,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	261 (9,6%)
– регионального уровня		48 (1,5%)
– федерального уровня		6 (0,22%)
– международного уровня		0 (0%)

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 15. Востребованность выпускников

Год выпуск	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	85	35	2	48	21	20	1	0	0
2020	111	32	2	77	20	20	0	0	0
2021	120	39	2	77	37	31	3	1	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 140 педагогов, из них 0 – внутренних совместителей. Из них 11 человек имеет среднее специальное образование и 9 из них обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 43 процента педагогов начальной, 34 процента – основной, 28 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 25 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 23 процента педагогов начальной, 19 процентов – основной, 12 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 11 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 6 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 16 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 24 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 58729 единиц;
- процент охвата - 100 процентов;
- обращений - 77603 единица в год; обращаемость - 0,7.
- объем учебного фонда – 53049 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	53049	34546
2.	Педагогическая	214	142
3.	Художественная	5680	4143
4.	Справочная	2473	216
5.	Языковедение, литературоведение	282	41
6.	Естественно-научная	128	96
7.	Техническая	110	32
8.	Общественно-политическая	146	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от ФПУ приказ 766 от 23.12.20. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 317 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 67 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 45 учебных кабинета + 2 мастерские и 2 кабинета домоводства, 47 кабинетов оснащены современными мультимедийными интерактивными комплексами.

С 1 сентября 2020 года в школе торжественно открылся и функционирует Центр образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста".

На первом этаже:

- учебные кабинеты первой ступени общего образования;
- актовый зал на 336 мест со сценой с обслуживающими помещениями (гримерная, костюмерная, помещение для декораций);
- пищеблок, работающий на сырье с обеденным залом на 550 посадочных мест, с приемом пищи в две смены.
- спортивный блок в составе:
 - спортивный зал, площадью 281,2м² размером 11,6х24,24м².
 - спортивный зал площадью 613,83м² размером 20.64 х 29,74м².
- медицинский блок, включающий следующие помещения: кабинет врача длиной 7м, кабинет стоматолога, кабинет психолога, процедурный кабинет, прививочный кабинет, помещение для приготовления дезинфицирующих растворов, помещение для хранения уборочного инвентаря. При медпункте предусмотрен санузел для персонала медицинского блока.
- кабинет логопеда,
- мастерская по обработке древесины;
- мастерская по обработке металла.

На втором этаже:

- учебные кабинеты первой и второй ступени общего образования;
- информационно-библиотечный центр;
- кабинет домоводства с помещениями кулинарного и швейного дела;
- учительскую;
- тренажерный зал;
- сенсорная комната.
- кабинет биологии;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- лингфонный кабинет.

На третьем этаже:

- учебные кабинеты третьей ступени общего образования;
- учительскую.
- два кабинета информатики на 15 человек каждый;
- школьный музей;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- лингафонный кабинет:
- кабинет иностранного языка.

На всех этажах здания предусмотрено необходимое количество санитарно-бытовых помещений для учащихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для эвакуации учащихся и персонала в случае экстремальных ситуаций в здании предусмотрено не менее двух выходов из каждого крыла.

Физкультурно-спортивная зона территории включает в себя:

- Хоккейная площадка размером 15×29 м²,
- Баскетбольная площадка размером 30×18 м²,
- Теннисная площадка размером 36×18 м²,
- Футбольное поле для детей размером 60×40 м²,
- Круговая беговая дорожка длиной 250 м,

Беговая дорожка длиной 110 м,
Площадка для спортивных игр размером 42×24 м²,
Место для прыжков в длину.

Учебно-опытная зона включает в себя:

1. участок овощных и полевых культур,
2. участок плодового сада и питомника,
3. участок цветочно-декоративных растений,
4. участок коллекционно-селективной работы.

Территория зоны отдыха включает в себя:

Площадка для подвижных игр 1,2,3,4 классов
Площадка для отдыха 5-9 классов

Анализ данных за 2021 год показал, что:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- 100 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2730
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1580
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1080
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	70
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1184 (52,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	0 (0%)

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	11 (9,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 (22 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1275 (46,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	261(9,6%)
– регионального уровня		48 (1,5%)
– федерального уровня		6 (0,22%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (0,02%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2731(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы	человек	0 (0%)

реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	140
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		116
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	75 / 53,5%
– с высшей		32 / 22,8%
– первой		43 / 30,7%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	57 / 40,7%
– до 5 лет		45 / 32,1%
– больше 30 лет		12 / 8,6%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	54 / 38,5%
– до 30 лет		44 / 31,4%
– от 55 лет		10 / 7,1%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	120 (83%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	109 (76%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2731 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м.	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.