

Организация работы по подготовке обучающихся начальной школы к ВПР по окружающему миру

Думаю, многим из Вас знакома ситуация, когда четвертные/годовые отметки не подтверждаются результатами ВПР. «Почему?»- спрашиваем мы сами себя. Дети активны на уроках, готовят сообщения, с тестами и контрольными работами после изучения каждой темы справляются отлично. Их высокие отметки в журнале вполне заслуженные. Для повышения результатов ВПР мы регулярно выполняем типовые задания, но и этого оказывается не достаточно. Нередко результаты оказываются ниже ожидаемых. Да и от учителей-предметников, когда речь идет о недостатках и просчетах в обучении учеников 5 классов, часто слышим о том, что начальная школа не дала детям определенного круга знаний и умений, необходимых для дальнейшего обучения. Опыт убеждает в том, что начальная школа, прежде всего, должна формировать фундамент компетентной личности. Педагогу важно отличать ключевые компетентности, как результат начального образования от других результатов, в частности от предметных знаний и умений. Принципиальной особенностью ключевой компетентности личности является то, что освоив ее в одной области, человек может применить ее в других областях. Освоив умения по обработке информации в одной области, ученик может перенести его в другую область, способен оперировать информацией в любой ситуации жизнедеятельности. Не «знаниевый» критерий, а «деятельностный», «функциональный» становится основным в условиях компетентностного подхода. К наиболее значимым компетентностям личности, необходимым для продолжения образования относятся:

- Коммуникативная компетентность
- Информационная компетентность
- Компетентность разрешения проблем.

Каждая из ключевых компетентностей имеет свою структуру. В ней можно выделить отдельные составляющие (аспекты), которые выражаются в

конкретных видах деятельности. Знание этих составляющих обеспечит педагогу возможность операционализации оценки результатов образовательного процесса.

Базовой ее составляющей является личностно-деятельностный компонент, который применительно к начальной школе предполагает сформированность не только предметных, но и метапредметных умений:

1. Искать – опрашивать окружение, консультироваться с учителем, получать информацию;
2. Думать – устанавливать взаимосвязи, критически относиться к тому или иному высказыванию, занимать позицию и вырабатывать свою точку зрения;
3. Сотрудничать – уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, выполнять взятые на себя обязательства;
4. Приниматься за дело – войти в группу или коллектив, внести свой вклад, организовать свою работу;
5. Адаптироваться – использовать новые технологии информации и коммуникации, применять свои знания в нестандартной ситуации. стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

Компетентность не замыкается только на обучении. Она соединяет урок и жизнь, связана с воспитанием и внеучебной деятельностью. Основа компетентности – самостоятельность.

Компетентный человек - сформированная личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях, готовая расширять границы своих знаний и совершенствовать их.

Компетентность младших школьников, по нашему мнению - это готовность, способность ученика успешно применять полученные ЗУНы в нестандартных ситуациях. В свою очередь нестандартными мы считаем ситуации, отсутствовавшие в опыте учащегося, но для решения которых он

обладает необходимыми знаниями и способами действия. Нестандартные ситуации могут быть как обучающими, так и диагностическими.

Насколько успешно сформирован фундамент компетентности показывают результаты ВПР.

Мы провели мониторинг тех заданий, которые вызывают затруднения у выпускников начальной школы. Информацию приняли к сведению, стараемся эту статистику изменить.

Одна из причин низкого результата по-прежнему остается неправильное распределение времени обучающимися – дети не приступают к выполнению заданий, которые им кажутся сложными или, пытаясь их выполнить, теряют время и не выполняют следующие задания .

Поэтому мы с первого года обучения приучаем ребят правильно распределять время, не останавливаться на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья, пропускать трудные или непонятные задания. Настраиваем ребят на выполнение максимального количества заданий. При сомнении в правильности своего ответа, рекомендуем выбирать такой вариант, который имеет большую вероятность.

Своих учеников мы активно приучаем работать с разными источниками информации, в том числе и с интернет ресурсами.

Ребята решают много тестов в дистанционном формате.

Для того, чтобы повысить результат при выполнении заданий 6.2 и 6.3 на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности в первых классах мы создаём условия, чтобы учащиеся испытали радость открытий, получили возможность научиться рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять "чудеса" с научной точки зрения. С этой целью стараемся проводить больше опытов, наблюдений и экспериментов, результаты которых фиксируем в тетради или на доске. Больше внимания мы стали уделять тому, чтобы во время экспериментов дети проговаривали каждое свое действие, озвучивали цель (для чего они совершают определенные манипуляции с предметами), фиксируем

предполагаемый результат. Эксперименты становятся ещё увлекательнее для детей, когда они надевают специальные головные уборы, фартуки и перчатки.

В рамках регионального проекта «Промышленный туризм» ученики моего класса совершили немало экскурсий на предприятия города. Основная цель таких экскурсий – знакомство с миром профессий. Основная, но не единственная.

Сведения об экскурсиях мы фиксировали не только в «Культурных дневниках», но и в тетради по окружающему миру:

Дата	Название посещенного предприятия	выпускае мая продукция /оказываемые услуги	Использу емое оборудование	Перечен ь профессий, о которых узнали

Кроме того, каждый из детей готовил рассказ о какой-либо профессии.

Таким образом, были созданы условия для развития умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; четко поставленные задачи обеспечивали дисциплину и порядок во время экскурсий. Дети были внимательнее, помнили о таблице, которую необходимо заполнить, меньше отвлекались.

Однажды, мы с моими учениками совершили экскурсию на ПОЧТУ РОССИИ. Сотрудники рассказали нам много интересного о своей профессии. Дети, которые привыкли отправлять электронные письма, открыли для себя много нового. Когда им показали самые разные конверты для писем, один из учеников предложил: «Давайте кому-нибудь тоже письмо напишем!». Дети сразу начали предлагать варианты, кому можно было бы написать письмо. Вариант появился и у меня. Я его озвучила, когда мы анализировали нашу экскурсию и подводили итоги. Детям моё предложение понравилось. Мои

ученики единогласно приняли решение написать письмо своим ровесникам из другого города.

В интернете мы нашли адрес школы г. Сочи и начали обдумывать, что же написать в письме. Дети очень ответственно подошли к этому проекту. Каждый из ребят подготовил информацию о своем классе. Дружно они отбирали самую интересную информацию. Решили рассказать о своём городе. Я предложила найти самую интересную информацию о достопримечательностях. Дети увлеченно искали в различных источниках, обсуждали, выбирали, иллюстрировали собственными фотографиями. В работу включились все. Никто не остался в стороне. Таким образом, у нас началась нестандартная подготовка к выполнению заданий блоков 10.1 и 10.2. Напомню, задания этого блока позволяют проверить уровень сформированности представлений о родном крае. Этот приём оказался не только очень увлекательным, но и эффективным.

Через некоторое время мы получили ответное письмо, из которого узнали об учениках из города Сочи, об истории и достопримечательностях их родного города.

Наша переписка продолжалась со 2 по 4 класс. За этот период учащиеся обменялись информацией на темы: « Растения и животный мир нашего края», «Знаменитые люди нашего края», «Великая отечественная война в жизни моей семьи и моего региона».

Вовлечение учащихся в этот проект позволило создать условия для формирования высокого уровня представлений о родном крае, развития умения осознанно строить речевые высказывания, формирования основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности (в форме осознания себя как представителя семьи, региона, народа, гражданина России) и, конечно же, способствовало формированию коммуникативной компетентности. Основная характеристика коммуникативного подхода в обучении – «учиться общению общаясь». Работа в парах и группах помогает организации общения, т.к. каждый ребёнок имеет возможность общаться с заинтересованным

собеседником. Одна из главных задач таких диалогов – это создание атмосферы доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, сотворчества равных и разных. Участие детей в данном проекте способствовало возникновению между ними доброжелательных отношений, а групповая поддержка создавала чувство защищённости. В таких условиях даже самые робкие и тревожные дети легко преодолевали страх. Очень важно каждому человеку научиться выражать свои мысли словами, поддерживать беседу, устанавливать контакт с окружающими, рассказывать поучительные или смешные истории, писать поздравительные письма, объявления, сочинять рекламные объявления и многое другое. Уже в начальной школе необходимо познакомить детей с понятием «богатая – бедная речь», чтобы более последовательно и продуктивно проводить практическую работу по обогащению речи учащихся. При этом нужно исходить из того, что, чем больше слов знает, понимает, употребляет человек, тем богаче его речь, тем свободнее и точнее выражает он свои мысли и чувства, настроения и желания. Мы живём в непростое время – время свободы слова как одного из неотъемлемых прав человека. Но это право требует умения пользоваться тем ценнейшим даром, которым наделён человек – даром слова, умением передавать словами чувства, мысли, знания, убеждать, доказывать, утешать. Таким образом, коммуникативный подход в обучении служит залогом успешности ученика начального класса.

Работа по подготовке к ВПР ведётся в нашей школе постоянно. Но высокий результат проверочной работы – не главная цель. Для нас важнее повысить учебную мотивацию обучающихся, научить применять свои знания и умения при выполнении разных по типу заданий, в том числе нестандартных, с элементами рассуждения, умением выражать собственное мнение, как устно, так и письменно, создаём условия для формирования и развития ключевых компетенций, которые будут способствовать самостоятельному разрешению жизненных проблем. С проблемами встречается в жизни каждый человек. Одни успешно их разрешают и личностно растут. Другие - теряются и

дезадаптируются в обществе. Проблемно-разрешающее поведение -следствие систематической работы по определению проблемы, ее анализу, активному поиску средств и способов ее решения. В основе проблемно-разрешающего поведения как в основе любой другой компетентности личности лежат как знания и умения, так и личностные качества, способствующие жизненной стойкости личности. Среди личностных качеств ведущее место занимает рефлексивность, как способность посмотреть на себя со стороны и найти в себе личностный ресурс для преодоления проблемы, обнаружить особенности личности, знания и умения или способы их получения, которые позволят преодолеть трудность. При формировании компетентности в решении проблем ведущее внимание должно быть уделено не только формированию способов работы с проблемой, но и развитию рефлексии как необходимого для проблемно-разрешающего поведения качества личности. Независимо от технологий, которые мы используем на уроках и во внеурочной деятельности, не стоит забывать, что главное – это не предмет, которому учим, а личность, которую формируем. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. Необходимо чаще использовать вопрос "почему?", чтобы научить мыслить причинно. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике; приучайте учеников думать и действовать самостоятельно; творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем. Познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи; в процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития. Поощряйте исследовательскую работу учеников; найдите возможность ознакомить с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников, справочных материалов; учите так, чтобы ученик понимал,

что знание является для него жизненной необходимостью; объясните ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

Эти полезные правила-советы - только небольшая часть, только вершина айсберга педагогической мудрости, педагогического мастерства, общего педагогического опыта многих поколений. Помнить их, наследовать им, руководствоваться ими - это то условие, которое способно облегчить учителю достижение наиважнейшей цели - формирования и развития личности.

Надеюсь, материалы из моего опыта работы, которыми я сегодня поделилась, Вам пригодятся. Желаю Вам творческого вдохновения и высоких достижений! Спасибо за внимание!

Список литературы

1. Асмолов А. Г., Бурминская Г. В., Володарская И. А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

2. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д. ф. –м. н., проф. Е. Я Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

3. Кашлева Н. В., Дмитриева Ж. В., Игнаткина Т. В., Школьная проектная лаборатория. – Волгоград: Учитель, 2008.

4. Матяш Н. В., Симоненко В. Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана – Графф, 2002.

5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.

6. Прохорова Л. Н., Кривова Л. И. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.

7. Романовская М. Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

8. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.

9. Сергеев И. С., Блинов В. И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.

10. Сергеева В. П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности: Учебно – методическое пособие.- М.: УЦ «Перспектива», 2007.