

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**  
**(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ)**

ФИО учителя (полностью)	Макушкина Людмила Владимировна
Место работы, должность	<u>МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова, с. Засечное, учитель начальных классов</u>
Название УМК	<u>«Школа России»</u>
Учебный предмет	<u>Окружающий мир</u>
Класс	<u>2-д</u>
<b>Тема занятия</b>	<u>Что такое магнит?</u>
<b>Тип занятия</b>	Коллективная игра-исследование
<b>Цель занятия:</b>	Выяснить, что такое магнит и узнать, какими свойствами он обладает.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов и экспериментов, умение делать выводы, способность</li><li style="padding-left: 20px;">аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать.</li><li>- создать условия для получения обучающимися информации о магните и его свойствах.</li><li>- способствовать формированию умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать собеседника</li><li>- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.</li><li>- способствовать развитию умения взаимодействовать в процессе работы.</li><li>- развивать способность к объективной самооценке на основе критерия успешности исследовательской деятельности.</li></ul>

Этап урока	Время, мин	Содержание учебного материала	Методы и приёмы работы	ФОРМЫ организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФУУД (формирование универсальных учебных действий)
I . Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	1 мин.	Приветствие.	Беседа	Фронтальная	Приветствует детей.	Приветствуют учителя.	<b>Регулятивные УУД:</b> создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.

<p><b>I I . Актуализация знаний.</b></p>	<p>БМИН-</p>	<p>На столе у учителя коробка с «волшебной» рукавицей.          - Ребята! Я купила в магазине рукавицу, да не простую, а волшебную. А в чем волшебство заключается, не знаю! А еще с рукавицей в коробке лежали разные предметы.          - Что это? (ложка пластмассовая, металлическая, резиновый ластик, открытка, болтик )          - А как же нам убедиться в том, что рукавица волшебная? Каковы ваши предложения?          (выслушать предположения детей)          В инструкции написано: Наденьте рукавичку, возьмите поочерёдно каждый предмет. Учитель демонстрирует.          - Что происходит с предметами?          (металлическая ложка, болтик, гайка не падают при разжимании, остальные предметы падают)          - Почему? (в рукавице есть что-то, что не дает падать металлическим предметам)          Что же это? (магнит)</p>	<p>Беседа</p> <p>Эксперимент</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Задаёт вопросы</p> <p>Проводит эксперимент с рукавицей</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Наблюдают, делают вывод.</p>	<p><b>ЛУУД:</b> учебно-познавательный интерес к новому материалу</p> <p><b>Регулятивные</b>  <b>УУД:</b> создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
--	--------------	--	----------------------------------	--------------------	---	---	--

		<p>-Где мы встречаемся с магнитом и можем увидеть его волшебные свойства?(Магнитная азбука, магнитный конструктор, магнитные шашки, магниты-держатели).</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p><b>Ш. Постановка учебной задачи, целей урока.</b></p>	<p>3 мин.</p>	<p>- Ребята, а вы хотите узнать немного больше о магните?          -Кто из вас уже догадался, какова будет тема нашего занятия? (Что такое магнит?)          Какие цели мы перед собой поставим? (Узнать, что такое магнит и познакомиться с его свойствами.)</p> <p>Информацию о магните мы будем заносить в опорную схему (в виде паучка).</p>	<p>Беседа</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Задаёт вопросы, подводит к теме и цели урока.</p>	<p>Формулируют тему и цель занятия.</p>	<p><b>Личностные:</b>          Смыслообразование – формирование познавательного мотива к изучению темы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, как постановка учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение обосновывать свой выбор.</p>
<p><b>IV.Открытие новых знаний. Фиксирование затруднений и построение выхода из затруднений</b></p>	<p>5 мин.</p>	<p>Как вы думаете, что такое магнит ?          Какой из предметов на вашем столе поможет проверить точность наших предположений?</p> <p><b>МАГНИТ</b>, -а, м. - предмет обладающий свойством притягивать железные или стальные предметы.</p>	<p>Работа со справочной литературой</p> <p>Проведение опытов, экспериментов</p>	<p>Групповая</p>	<p>Задаёт вопросы</p> <p>Знакомит с происхождением слова «Магнит»</p>	<p>Высказывают предположения</p> <p>Работают с толковым словарем, получают информацию</p>	<p><b>Познавательные:</b>          осознанное и произвольное построение речевого высказывания, подведение под понятие.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b>          - создание условий для нахождения информации о понятии магнит.</p>

		История открытия магнита. Информация о естественных и искусственных магнитах (презентация)	Составление опорной схемы «Паучок»				
		- Чтобы узнать тайны магнита, необходимо провести опыты и эксперименты. При проведении опытов нужно быть очень аккуратными и внимательными	Проведение опытов и экспериментов.  Составление опорной схемы «Паучок»	Групповая	Напоминает правила безопасности 1.Нельзя ничего пробовать на вкус. 3.Не все опыты можно проделывать самому. Обратись к взрослым. 4.Будь осторожен с острыми предметами. Не играй с ними.	Проводят эксперименты, делают выводы, заносят результаты наблюдений в маршрутные листы	<b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.

	5 МИН	<p>Рассмотрите магниты, которые лежат на ваших столах (магниты с красным и синим концами). Красный цвет это южный полюс, синий цвет это северный полюс.</p> <p>Ученики, на стульях которых №2, приложите магниты друг к другу красными концами. Что произошло? (они отталкиваются).</p> <p>Теперь приложите 2 магнита синими концами. Что заметили? (они отталкиваются).</p> <p>А теперь приложите красный к синему. Что произошло? (притягиваются).</p> <p>Вывод: мы выяснили, что у магнита есть 2 полюса: южный и северный. Одинаковые полюса отталкиваются, разные полюса притягиваются.</p> <p>Запишите результат в таблицу.</p>	<p><b>Опыт</b>  <b>«Наличие у магнита двух полюсов: северного и южного»</b></p>	<p>Групповая</p>	<p>Задает вопросы, побуждает к действию.</p> <p>Организует работу</p>	<p>Проводят эксперименты, делают выводы, заносят результаты наблюдений в маршрутные листы</p>	<p><b>Познавательные:</b>  осознанное и произвольное построение речевого высказывания, подведение под понятие.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  выполнение пробного учебного действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  учёт разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения.</p>
--	-------	---	---	------------------	---	---	---

	5 мин	<p>У вас на столах стоят контейнеры с различными предметами. Поднесите к каждому предмету магнит., понаблюдайте за тем, что будет происходить. Результаты наблюдений занесите в таблицу и сделаете вывод.</p> <p>Что произошло? - Вывод: магнит притягивает только металлические предметы.</p>	<b>Эксперимент «Воздействие магнита на разные предметы»</b>	Групповая	Сообщает последовательность действий, побуждает к действию.	Проводят эксперименты, делают выводы, заносят результаты наблюдений в маршрутные листы	<p><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания, подведение под понятие.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнение пробного учебного действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учёт разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения.</p>
<b>V. Физкультминутка</b>	2 мин.	<p>Учащиеся встают, выходят из-за парт. На экране появляются фотографии различных предметов ( иголка, ластик, ножницы, стакан, болтик, карандаш, гвоздь, книга, булавка).</p> <p>Если предмет притягивается магнитом, дети выполняют хлопок. Если не притягивается- максимально разводят прямые руки в стороны.</p>	Игра «Притягивает – не притягивает»	Фронтальная	Сообщает задание, контролирует правильность выполнения.	Выполняют физкультминутку	<p><b>Коммуникативные:</b> использование критериев для обоснования своего суждения.</p>



<p><b>VI.Открытие новых знаний. Фиксирование затруднений и построение выхода из затруднений</b></p>	<p>5 ми н.</p>	<p>-Хотите увидеть фокус? Тогда смотрите. Я беру ножницы, подношу к ним скрепку, отпускаю. Что произошло? (скрепка упала). А теперь я приложу магнит к ножницам и немного подержу. Теперь, убираю магнит и подношу скрепку. Что вы видите? (скрепка не падает). Почему? (ножницы намагнитились и стали магнитом). Ознакомьтесь правилами ТБ. Прделайте сами похожий эксперимент. Ученик, на стуле которого №3 повторяет фокус и делает вывод. Ход эксперимента: 1.Возьмите ножницы. Поднесите к ним скрепку. Что произошло? 2.Приложите магнит к ножницам и подержите. Теперь уберите магнит и поднесите к ножницам скрепки. Что вы видите? Вывод: мы выяснили, что магнит способен <b>- Какой мы сделаем</b></p>	<p>Эксперимент «Способность намагничивать металлические предметы»</p>	<p>Групповая</p>	<p>Проводит эксперимент.  Организует самостоятельную работу.</p>	<p>Наблюдают.  Высказывают свои предположения.  Повторяют правила базопасного обращения с ножницами.  Самостоятельно проводят эксперимент.  Делают вывод.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания, подведение под понятие.  <b>Регулятивные:</b> выполнение пробного учебного действия.  <b>Коммуникативные:</b> учёт разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения.</p>
---	------------------------	---	---	------------------	--	---	--

<p><b>VII. Рефлексия</b></p>	<p>3 ми н</p>	<p>Закончите предложение: Я сегодня узнал.... Особенно мне понравилось.....</p> <p>С помощью магнитов и смайликов, которые лежат на ваших столах, оцените свою работу на занятии.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Фиксирует новое содержание, изученное на уроке, организует рефлексию, намечает дальнейшие цели деятельности. Проводит фронтальный опрос.</p>	<p>Осуществляют саморефлексию и определяют свой уровень знаний и уровень своей активности на занятии.</p>	<p><b>Личностные:</b> самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использование критериев для обоснования своего суждения.</p>
------------------------------	-----------------------	---	---------------	--------------------	---	---	---