

Технологическая карта урока

| | |
|-----------------------|--|
| Предмет. класс | Окружающий мир. 3 класс. «Окружающий мир» – «Начальная школа XXI века», Н. Ф.Виноградова. |
| Тема урока | Разнообразие мира животных |
| Тип урока | Урок «открытия» нового знания |
| Результаты: | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- ценностное отношение к совместной учебной деятельности;- учебно-познавательный интерес к понятию «животные»;- самоопределение учебной деятельности; <p>Метапредметные:</p> <p>а) ПУУД:</p> <ul style="list-style-type: none">-умение анализировать объекты с выделением существенных признаков;-умение выбирать способы действий при формировании понятия «разнообразие животных»;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебника;-развивать внимание, мышление, зрительную память учащихся; <p>б) КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать умение работать в парах, группах;- развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;- умение слушать собеседника и вести диалог; <p>в) РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none">-умение принимать и сохранять учебную задачу;-умения контролировать и оценивать свои действия;- учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;- умение провести рефлексию своих действий на уроке; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- дать представления о разнообразии мира животных- познакомить с новой классификации животных и их групповыми признаками.- актуализировать и упорядочить знания детей о классификации животных |
| Цель: | Формирование ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности по открытию знаний о разнообразии мира животных. |
| Технология: | Технология деятельностного метода |

| ЭТАПЫ | ЦЕЛЬ ЭТАПА | ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ | ДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ | РЕЗУЛЬТАТ |
|---|---|--|---|---|
| 1. Самоопределение к учебной деятельности. | Развитие умений самооценки готовности к уроку | <p>Организует работу учащихся с положительным эмоциональным настроем, создает комфортную обстановку. Мотивирует на деятельность.</p> <p>Здравствуйте, взрослые, Здравствуйте, дети!!! Оглянитесь вокруг... Всё прекрасно на свете!!! Начинаем наш урок Будем тайны открывать Изучать, творить, искать! -А теперь присядьте те, кто готов к уроку и настроен на активную работу. Молодцы. Дорогу осилит идущий.</p> <p>Девиз нашего сегодняшнего урока: <i>«Наблюдай и восхищайся, изучай и береги».</i></p> <p>Чего вы ждете от сегодняшнего урока? А я жду от вас активности, заинтересованной и творческой работы</p> | <p>Оценивает свою готовность к работе.</p> <p><i>- новых знаний, чего-то интересного, нового</i></p> | -включение в работу на лично-значимом уровне |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затрудне | Развитие умения применять знания при выполнении заданий; умения | <p>Актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала.</p> <p>Отгадайте загадки: 1. Этот зверь какой-то странный: Шея, как стрела у крана, Чтобы ртом достать до трав,</p> | Воспринимают задание, наблюдают, анализируют, группируют, предъявляют результат, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения. | -учебно-познавательный интерес; -умение классифицировать объекты по общему признаку -умение |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>ния в индивидуальной деятельности.</p> | <p>контролировать, оценивать действия при решении учебно-практической задачи.</p> | <p>Вдвое сложится ... (жираф) 2. С хозяином дружит, домик сторожит, Живет под крылечком, хвост колечком. 3. Золотой и молодой за неделю стал седой, А денечка через два облысела голова. Спрячу-ка в карманчик бывший... (одуванчик) 4. Он в мундире ярком, шпоры для красы. Днем он забияка, поутру – часы. (петух) 5. Я – хозяин леса строгий, Спать люблю зимой в берлоге. И всю зиму напролет Снится мне душистый мед. (медведь) Какое слово лишнее? Почему? - назовите признаки живых организмов</p> | <p>-жираф -собака - одуванчик - петух - медведь - одуванчик - одуванчик – растение - животные -дышат, размножаются, развиваются, питаются, передвигаются</p> | <p>контролировать и оценивать свои действия по предъявленному результату -осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков - умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>3. Постановка учебной задачи</p> | <p>Ценностная ориентация на определение границы «знания/незнания» и самостоятельное определение темы урока и познавательной цели через формулировку</p> | <p>Организует ситуацию целеполагания и управляет действиями учащихся. -О ком мы будем говорить сегодня на уроке? И тема нашего урока «Разнообразие мира животных». - как называется наука изучающая животных? Ученые зоологи делят все царство животных на большое число групп. На уроке мы с вами повторим и узнаем , на какие группы ученые-зоологи делят животных, будем сами делить их на</p> | <p>Анализируют полученную информацию. Формулируют цель урока - о животных - ответы детей -Зоология — это наука, изучающая животных, которые в настоящее время обитают на Земле или существовали в прошлые эпохи.</p> | <p>-учебно-познавательный интерес; -умение определять, формулировать цель урока -умение классифицировать объекты по общему признаку</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>познавательного вопроса</p> | <p>группы и сравнивать признаки этих групп. Вообще, станем настоящими зоологами.</p> <p>Мне бы хотелось узнать, какие у вас уже есть знания о мире животных.</p> <p>- разделить на диких и домашних</p> <p>Работа в группах:</p> <p>У каждой группы на столах лежат листы с написанными группами животных и картинки, поместите в свою группу животных, которые к ней относятся. (презентуют свои группы)</p> <p>Все ли это животные в мире? Всё ли вы знаете о животных? Хотите узнать ? А где мы можем найти ответы на наши вопросы?</p> <p>Значит, какая будет цель нашего урока? Итак, цель нашего урока узнать новое о мире животных</p> | <p>(повторяют правила работы в группах)</p> <p>- насекомые, звери, птицы, рыбы -6 лап, шерсть, перья, чешуя</p> <p>нет</p> <p>- да</p> <p>- ответы детей (в учебнике, энциклопедии. Интернете, спросить у учителя, у родителей)</p> <p>- узнать новое о мире животных</p> | |
| <p>4. Открытие нового знания.</p> | <p>Ценностная ориентация на выявление новых знаний о разнообразии мира животных.</p> | <p>Организует коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения;</p> <p><i>Кто знает как называется мир животных? Называется -</i></p> <p>.....</p> <p>Животные населяют нашу планету везде,</p> | <p>Совместное решение проблемы по выявлению новых знаний о разнообразии мира животных. Выполняют задание, наблюдают, анализируют, высказывают свое мнение, доказывают, делают вывод.</p> <p>-фауна</p> | <p>-учебно-познавательный интерес;</p> <p>-умение классифицировать объекты по общему признаку</p> <p>-проявление ценностного отношения к</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>мы их не всегда видим человеческим глазом. Чтобы увидеть некоторых животных, нужно вооружиться микроскопом. Животные, которых мы не можем увидеть невооружённым глазом, которые имеют очень маленький размер, называют одноклеточными.</p> <p>Одним из простейших является амёба. Посмотрим как она двигается и питается.</p> <p>-Как вы думаете, почему группа называется одноклеточные? (состоят из одной клетки)</p> <p>-Как, по-вашему, может называться вторая группа животных? (многоклеточные) .</p> <p>-Почему так называют эту группу?</p> <p>Вы сказали ребята, что для того, чтобы найти ответы на интересующие вопросы можно поработать с учебником, а еще много информации можно получить из энциклопедий, специальные передач. <u>Сейчас ребята будут рассказывать о других группах</u>, вам нужно будет запоминать названия и отличительные признаки.</p> <p><u>2.Знакомство с многоклеточными животными</u></p> <p>Обратим своё внимание на многоклеточных животных, более привычных нашему глазу.</p> | <p>(схема на доске)</p> <p>- работа с сообщениями</p> | <p>совместной учебно-познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение контролировать и оценивать свои действия по предъявленному результату -осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков - умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения -умение работать в группе -умение осуществлять подведение под понятие на основе составления алгоритма - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|
| | <p style="text-align: center;">Классификация животных</p> <pre> graph TD A[Классификация животных] --> B[одноклеточные] A --> C[многоклеточные] B --> D[беспозвоночные] C --> E[позвоночные] </pre> <p>Многоклеточные животные в свою очередь бывают беспозвоночные и позвоночные.</p> <p>-Как вы думаете почему так назвали группу? (нет скелета, позвоночника)</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1.«Черви».</u> <u>2.моллюски</u> <u>3.Иглокожие</u> <u>4. Паукообразные</u> <u>5. Ракообразные</u> | | | <p><i>деятельности и сотрудничества с партнером</i></p> |
| <p>5. Физ</p> | | <p>«Кукутики» - Где живут животные?</p> | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| минутка | | | | |
| 6. Первичное закрепление во внешней речи. | Ценностная ориентация на применение новых знаний при выполнении практических заданий | <p>Предлагает зафиксировать изученное учебное содержание во внешней речи.</p> <p>1.Собрать пазл- назвать группу и позвоноч или беспозвоноч. 2. маски всех 11 групп животных(на свой выбор). - Дети-маски делятся на позвоночных и беспозвоночных.</p> <p>-Зоологи разделили всех животных на множество групп, а я хочу разделить на хорошие и плохие, как вы думаете кого, куда можно отнести?</p> <p>- Чтобы развеять ваши сомнения послушайте стихотворение Б. Заходера. "Все на свете нужны"</p> <p>1.Все-все, На свете, Нужны, И мошки Не меньше нужны, Чем слоны.</p> <p>2.Нельзя обойтись без чудищ нелепых И даже без хищников, Злых и свирепых.</p> <p>3.Нужны все на свете!</p> | <p>Выполняют задание, используя новые знания.</p> <p>-работа в группах</p> <p>- отгадывается загадка и выходит ребенок в маске данного животного, раздаются заранее.</p> | <p>-положительная мотивация, осознание значимости полученных знаний в практической деятельности - умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|
| | | <p>Нужны все подряд - Кто делает мёд И кто делает яд!</p> <p>4. Плохие дела У кошки без мышки, У мышки без кошки Не лучше делишки!</p> <p>5. И, если мы с кем-то Не очень дружны, Мы всё-таки очень Друг другу нужны.</p> <p>6. А если нам кто-нибудь Лишним покажется, То это, конечно, Ошибкой окажется!</p> <p>7. Все-все, На свете, Нужны. И это все дети Запомнить должны!</p> <p>Все и страшные и ужасные нужны природе, поэтому мы будем об этом помнить и заботиться о всех животных.</p> | | |
| 8. Обобщение | Зафиксировать новое содержание, изученное на | Организует работу учащихся по закреплению знаний. Давайте теперь еще раз вспомним начало нашего урока: | Обобщают новые знания, делают вывод, сравнивая цель урока и результат. | -применение полученных знаний в практической |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|--|
| | уроке; | <p>Какую цель ставили? (Пополнить свои знания о животных) Достигли ли мы, поставленной цели? Что мы делали для достижения цели?</p> <p>Что мы узнали нового о животных? Каким понятиями мы сегодня еще пополним наш сундучок знаний?</p> <p>Скажите ребята, а для чего вам понадобятся, полученные сегодня знания?</p> | <p>- пополнить свои знания о животных</p> <p>- да</p> <p>- работали с кластером, сравнивали, делали выбор, искали правильное решение, слушали сообщение, заполняли схему</p> <p>-бывают одноклеточные и многоклеточные, позвоночные и беспозвоночные</p> <p>- точно рассказывать о животных, использовать знания общения с животными, уходе за животными и растениями</p> | <p>деятельности</p> <p>- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения</p> <p>-устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения проблемы</p> |
| 9.Рефлексия. | Оценить собственную деятельность на уроке; | <p>Создание ситуации осмысления всей работы на уроке и полученного результата.</p> <p>Наш урок подходит к концу, и пришла пора оценить свою деятельность на уроке. Сегодня мне очень важна была работа в группах. Оцените свою работу в группе.</p> <p>-Ребята, к нам в гости прилетели бабочки. Они приглашают вас к себе в гости.</p> <p><u>Красная бабочка</u> зовёт к себе тех, кому на уроке было интересно, всё понятно, урок вам запомнился.</p> <p><u>Синяя бабочка</u> зовёт к себе в гости тех детей, кому урок понравился, но было что-то непонятно. Вы усвоили не весь</p> | <p>Оценивают свою успешность на уроке.</p> <p>- самооценка</p> <p>- прочитать текст учебника, прочитать о животных в энциклопедии, интернете, пообщаться с одноклассниками или учителем.</p> | <p>-мотивация на выявление личностного смысла учения</p> <p>-осознание ценности полученных знаний и способов действий, определение успешности на уроке</p> <p>-устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>данный материал.</p> <p><u>Зелёная бабочка</u> приглашает в гости недовольных ребят, кому совсем ничего на уроке было непонятно, скучно и неинтересно.</p> <p>Д/З: нарисовать и рассказать интересную информацию о любом животном- позвоночное- беспозвоночное</p> | | <p>решения проблемы</p> <p>- умение провести рефлексию своих действий на уроке.</p> |
|--|---|--|---|