

## **Задания, направленные на развитие естественно-научной грамотности обучающихся начальной школы на краеведческом материале**

**Долгих Марина Александровна,  
учитель начальных классов  
МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова  
с. Засечное**

21 век предъявляет выпускнику школы ряд требований. Одно из них – человек должен быть функционально грамотным. Под функциональной грамотностью понимается определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений и умение самостоятельно применять их для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Важной составной частью функциональной грамотности является естественно-научная грамотность. Это способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений, основанных на научных доказательствах. Естественно-научная грамотность ученика формируется на протяжении всего периода его обучения в школе, в том числе и в 1-4 классах. Одним из инструментов, выявляющих естественно-научную грамотность младших школьников, являются всероссийские проверочные работы по окружающему миру. На протяжении нескольких последних лет производится анализ результатов ВПР в целом по стране, в отдельно взятом субъекте России. Выявлены слабые звенья в естественно-научной подготовке учащихся. В частности, из собственного опыта могу сказать, что наибольшую трудность при выполнении заданий в рамках ВПР по окружающему миру ученики 4 класса встречают, отвечая на вопросы из категории «Описание родного края». Предмета КРАЕВЕДЕНИЕ в списке школьных дисциплин нет давно, а тем, посвященных родному краю, в учебниках окружающего мира не так много. Например, за 4 года изучения предмета окружающий мир (программа «Школа России») тем, посвященных родному краю насчитывается всего 15 (6 тем в 1-3 классах и раздел «Родной край – часть большой страны» (9 тем) в 4 классе).

Наибольшие затруднения у школьников вызывают следующие задания:

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Как называется главный город твоего региона?

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). Какие памятники архитектуры находятся в твоём регионе? Напиши об одном из них.

Типичные ошибки, которые допускают ученики:

- указывают регион – Пенза (Засечное, Спутник);
- сочетание *Пензенская область* не употребляется вовсе;
- в качестве главного города региона указывают Москву.

Также учениками начальной школы, как правило, плохо осваиваются умения: работать с информацией, представленной в иной нетекстовой форме; интерпретировать данные, проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения. Эти умения формируются в процессе целенаправленной практической деятельности. Древняя китайская притча гласит: «Услышал и я забыл, я увидел, и я запомнил, я сделал, и я понял». Эту же мысль подтверждает и И.Г. Песталоцци, сказав: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами. Психологи подтверждают правдивость этих изречений: 90% из того, что делает человек сам, запоминается им прочно и надолго. Поэтому при решении проблемы – низкая результативность выполнения заданий из серии «Описание родного края» - опираться следует именно на деятельность учащихся. В своей работе я хочу привести примеры заданий, направленных на развитие естественнонаучной грамотности обучающихся на краеведческом материале. Это задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.

**Задание 1. Цель: сформировать умение работать с текстовой информацией.**

**Прочитай внимательно текст. Ниже отметь верные утверждения о Пензенской области.**

### Пензенская область

Пензенская область была образована в 1939 году. Расположена она на юго-востоке России, в среднем Поволжье. Поволжье — вся территория, прилегающая к течению Волги. Пензенский регион находится на границе лесной и степной зон. Климат умеренно-континентальный (зима не суровая, а лето тёплое).

В Пензенском регионе развита и промышленность, и сельское хозяйство. На его территории есть предприятия машиностроения, приборостроения, производства продуктов питания. Среди наиболее крупных предприятий - Молочный комбинат Пензенский (МолКом) (производит молочные продукты, молоко),



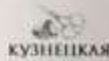
Птицефабрика Васильевская (ПФ Васильевская) (производит куриное мясо),



Гравовский автомобильный завод (Завод ГРАЗ) (производит бензопилную спецавтотехнику),



Кузнецкая швейная фабрика (производит верхнюю зимнюю взрослую и детскую одежду, спецодежду),



Хорошие климатические условия позволяют выращивать зерно, подсолнечник, сахарную свеклу, картофель, овощи. Сельское хозяйство специализируется в основном на производстве мяса крупного рогатого скота, свиней и птицы, молока, яиц. Таким образом, Пензенская область — крупный производитель продуктов питания.

### Выберите все верные утверждения о Пензенской области

1. Пензенская область была образована в 1940 году.
2. Зимы в Пензенской области очень суровые, лето холодное.
3. В Пензенской области развита только промышленность.
4. Завод ГРАЗ специализируется на пошиве взрослой и детской одежды.
5. Молочный комбинат Пензенский производит молочные продукты, молоко.

Я думаю, вы согласитесь, что формирование умения извлекать информацию из текста не художественного, а научного стиля происходит у младших школьников с трудом. Поэтому уделять внимание этому нужно, желательно уже со 2 класса, когда идет работа уже не над технической, а над содержательной стороной чтения. Содержание текстов может быть любым. В

данном случае речь идет об отраслях промышленности и сельского хозяйства Пензенской области, примерах крупных предприятий.

**Задание 2. Цель: формировать умение работать с информацией, представленной в нетекстовой форме (местоположение Пензенской области на карте России, ее соседи).**

**На рабочем листе 1, пользуясь карточками-помощницами, в группе выполните ряд заданий. Восстановите карту «Пензенская область и ее соседи»**

**ОБЛАСТИ**

1 - Архангельская	18 - Волгоградская	35 - Свердловская
2 - Астраханская	19 - Волгоградская	36 - Смоленская
3 - Белгородская	20 - Воронежская	37 - Тамбовская
4 - Брянская	21 - Воронежская	38 - Челябинская
5 - Владимирская	22 - Ивановская	39 - Тюменская
6 - Волгоградская	23 - Нижегородская	40 - Челябинская
7 - Вологодская	24 - Кировская	41 - Чувашская
8 - Воронежская	25 - Омская	42 - Чувашская
9 - Ивановская	26 - Оренбургская	43 - Чувашская
10 - Калининградская	27 - Саратовская	44 - Чувашская
11 - Калужская	28 - Самарская	45 - Чувашская
12 - Кемеровская	29 - Саратовская	46 - Чувашская
13 - Кировская	30 - Ростовская	47 - Чувашская
14 - Красноярская	31 - Рязанская	48 - Чувашская
15 - Курганская	32 - Тамбовская	49 - Чувашская
16 - Магнитогорская	33 - Ульяновская	50 - Чувашская
17 - Мурманская	34 - Челябинская	51 - Чувашская

**РЕСПУБЛИКИ**

4 - Башкортостан	11 - Карелия
5 - Бурятия	12 - Коми
6 - Дагестан	13 - Саха
7 - Ингушетия	14 - Татарстан
8 - Кабардино-Балкария	15 - Хакасия
9 - Калмыкия	16 - Чеченская
10 - Карачаево-Черкесия	17 - Якутия
11 - Карелия	18 - Чеченская
12 - Коми	19 - Чувашская
13 - Саха	20 - Чувашская
14 - Татарстан	21 - Чувашская
15 - Хакасия	22 - Чувашская
16 - Чеченская	23 - Чувашская
17 - Якутия	24 - Чувашская

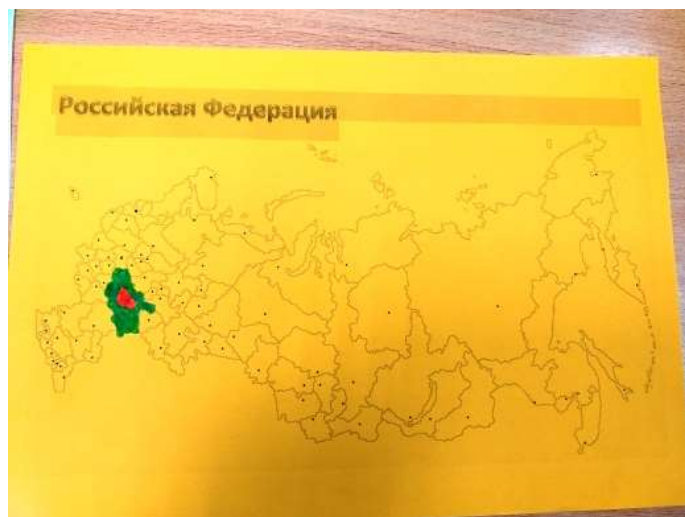
**КРАИ**

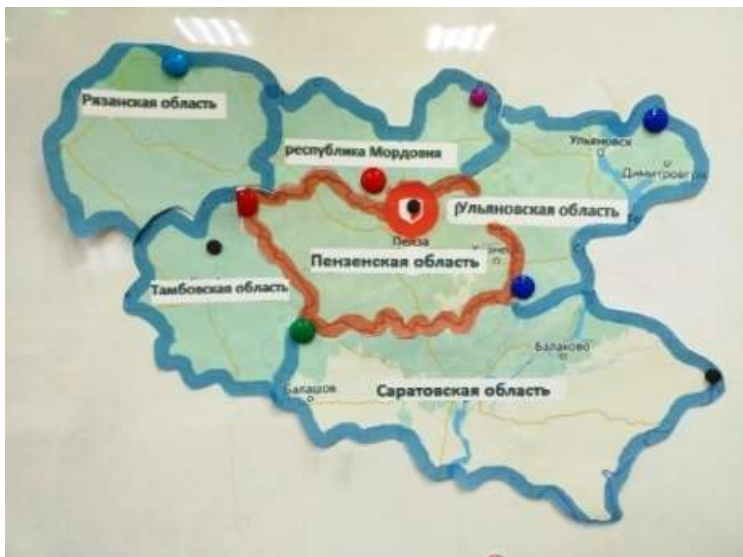
47 - Адыгея	54 - Хабаровский
48 - Алтайский	55 - Красноярский
49 - Башкортостан	56 - Магнитогорский
50 - Белгородский	57 - Мурманский
51 - Брянский	58 - Новгородский
52 - Волгоградский	59 - Пензенский
53 - Воронежский	60 - Саратовский
54 - Ивановский	61 - Ульяновский

**План работы:**

- Найдите на карте России Пензенскую область. Она находится на юго-западе страны. Запомните ее расположение.
- Найдите территорию Пензенской области на мелком листе и раскрасьте ее красным цветом.
- На мелком листе раскрасьте соседней Пензенской области зеленым цветом. Это области, у которых с Пензенской областью есть общие границы.
- Выпишите регионы, которые являются соседями Пензенской области (их должно быть 5)

Наш регион называется \_\_\_\_\_ область. Главный город нашего региона - \_\_\_\_\_





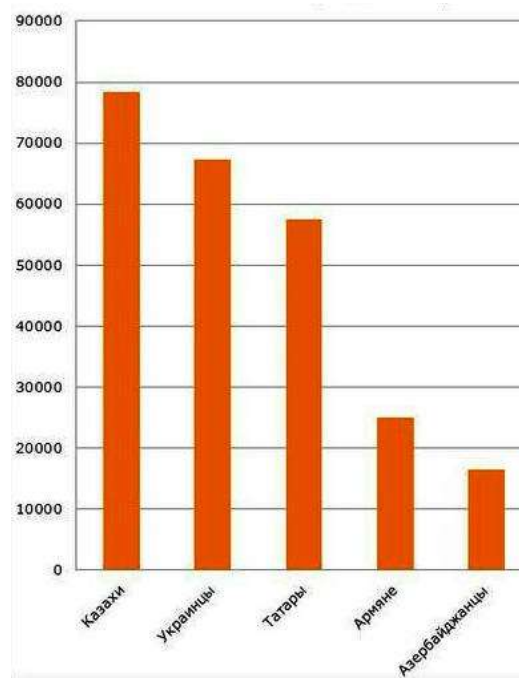
Это задание поможет сформировать представление учащихся о местоположении Пензенской области на карте

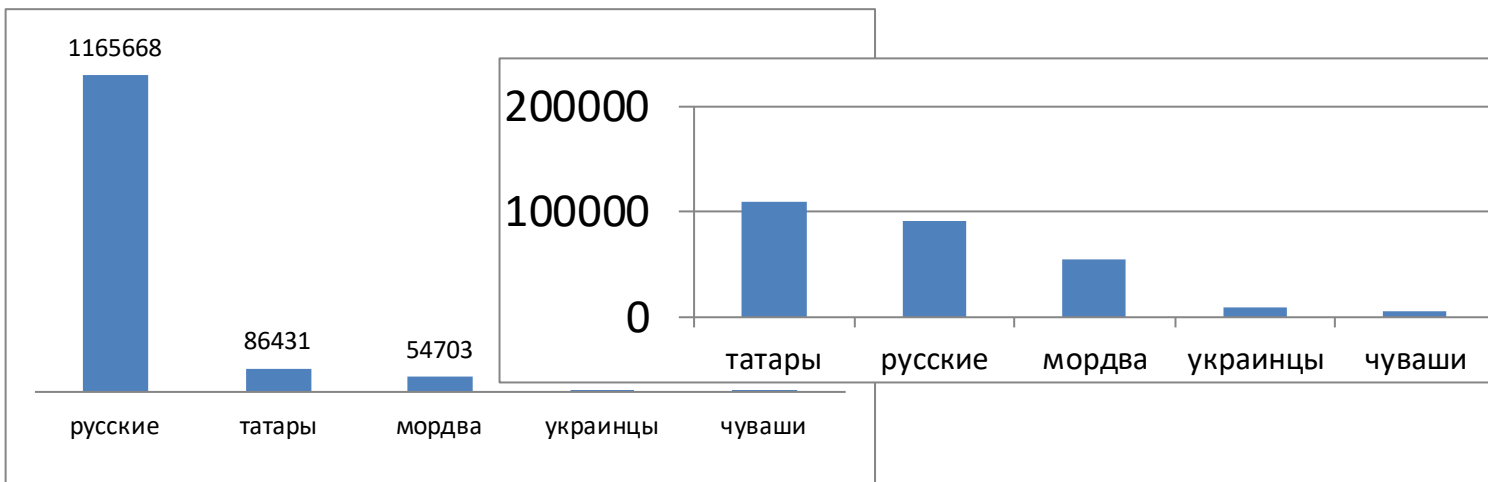
России и ее соседях. Перенос обозначения Пензенской области на контурную карту способствует тому, что учащиеся намного прочнее запоминают ее расположение. Аналогичные задания можно подготовить по административным единицам (районам) области, акцентировать внимание на Пензе и Пензенском районе, а также для учеников нашего населенного пункта на селе Засечном, чтобы дифференцировать эти понятия.

**Задание 3. Цель: формировать умение работать с информацией, представленной в нетекстовой форме.**

**Выбери диаграмму, которая соответствует тексту. Придумай название для этой диаграммы.**

*В Пензенской области проживают разные народности. Самые многочисленные из них русские, татары, мордва, украинцы, чувашки. Больше всего на территории нашего региона русских – более 1 миллиона человек. Чувашей – менее 6 тысяч человек.*

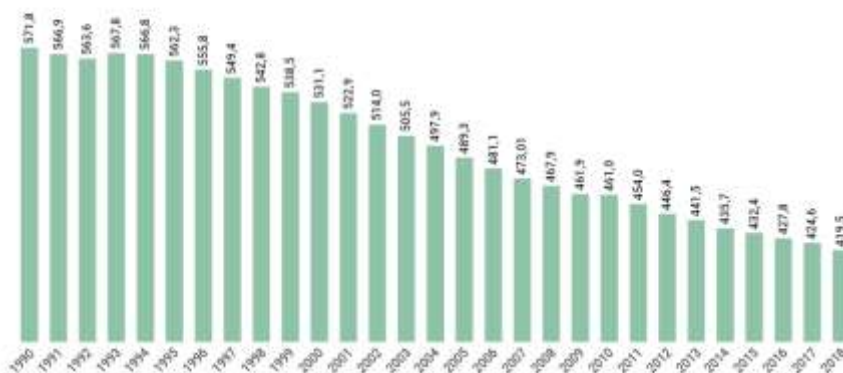




**Задание 4. Цель: формировать умение работать с информацией, представленной в нетекстовой форме.**

Рассмотрите данные по изменению сельского населения Пензенской области. Увеличилось или уменьшилось сельское население области с 1990 по 2018 гг? Предположите, с чем это может быть связано?

**Сельское население Пензенской области, тысяч человек**



**Задание 5. Цель: развивать навыки работы с информацией различного типа (текстовой, графической).**

Население Пензенского края с легкой руки Александра Васильевича Суворова (известного полководца) обзавелось прозвищем «пензяки»

толстопятые».... Один из секретов непобедимости суворовских чудо-богатырей заключался в скорости их передвижения. Отрабатывать со своими солдатами быстрый темп молодой полковник Суворов начал еще в должности командира Суздальского пехотного полка. Разумеется, при таких нагрузках обувь солдата быстро изнашивалась. Во время легендарного перехода через Альпы на заснеженных и обледенелых горных тропах обувь разваливалась очень быстро, и солдаты постоянно травмировали ноги. И только призванные из Пензенской губернии бодро шли и шли, как ни в чем не бывало. Заинтересовавшись этим феноменом, Александр Васильевич на очередном привале попросил объяснений. Тогда один из гренадер разулся и продемонстрировал фельдмаршалу пензенское, так сказать, «ноу-хау»: носки с двойными пятками, которые вязали только в Пензе. «Молодцы, пензяки толстопятые!» - воскликнул тут будто бы Суворов.

*В Пензенской области есть памятник, посвященный этому историческому анекдоту. Найдите его среди предложенных фото. Обоснуйте свой выбор. Предположите, чему или кому могут быть посвящены остальные памятники.*



Приведу примеры других практико-ориентированных заданий, направленных на применение имеющихся знаний в новых условиях.

**Задание 6. Цель: формировать умение применять имеющиеся знания в деятельности**

**Из Англии к тебе приезжает подруга Сандра. Она ни разу не была в Пензенской области. Из предложенных достопримечательностей составь для Сандры маршрут знакомства с Пензенской областью. Приклей необходимые элементы к маршруту. Приготовься ответить на вопрос подруги «А почему мы должны здесь побывать?»**





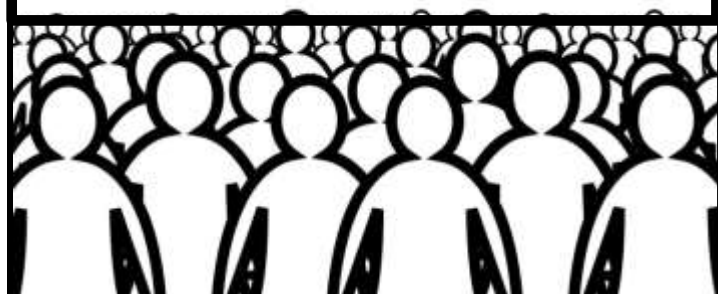


**Задание 7. Цель: формировать умение применять имеющиеся знания в деятельности.**

**К вам в гости приезжает друг Максим из Саратовской области. Раньше он не был в Пензенском крае. Создайте для него своими руками открытку, посвященную Пензенской области, чтобы гость, взяв ее в руки, смог получить первое представление о регионе. Можете использовать готовые элементы.**



**Население Пензенской области –  
почти 1 300 000 человек**



**РУССКИЕ**





ТАТАРЫ

МОРДВА



В это задание можно внести творческую составляющую, раздав группам, в которых работают дети, фломастеры, карандаши или маркеры. С их помощью ребята могут изобразить на открытке дополнительные элементы, связанные с нашим регионом: надписи, высказывания, рисунки.

Таким образом, включая в уроки и внеурочную деятельность подобные практико-ориентированные задания, учитель решает сразу две задачи: осуществляет подготовку учащихся к ВПР по окружающему миру (краеведческая составляющая) и способствует формированию естественно-научной грамотности младшего школьника.

