**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное (МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное)**

| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|---|
| на заседании педагогического совета МБОУ СОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное (протокол №1 от «25» августа 2023г) | МО учителей начальных классов (протокол от «25» августа2023г.№1) Руководитель МО Боброва М.В. | приказом МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное от«31» августа 2023г №209 |

# Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

для начального общего образования

срок освоения программы: 4 года (1 – 4 класс)

Составитель(и):

Долгих М.А. –учитель начальных классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B188CD1E7A69A64408186E6D1BB9A070
Владелец: Бессеребренникова Марина Геннадиевна
Действителен: с 24.08.2023 до 16.11.2024

с. Засечное, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69676) (далее – ФГОС НОО);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС НОО;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Примерной рабочей программы начального общего образования предмета «Математика», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;
- Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Математика»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения математики.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни – возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе начального общего образования «Математика» признана обязательным учебным предметом. Согласно учебному плану МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное

предмет «Математика» в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. На изучение предмета математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе – 132 часа, во 2 классе – 136 часов, 3 классе – 136 часов, 4 классе – 136 часов.

## I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа», «Величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

**Раздел 1. Числа.**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Раздел 2. Величины.** Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Раздел 3. Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Раздел 4. Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Раздел 6. Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### 2 КЛАСС

**Раздел 1. Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час,

минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Раздел 2. Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Раздел 3. Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Раздел 5. Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**3 КЛАСС**

**Раздел 1. Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Раздел 2. Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Раздел 3. Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Раздел 5. Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**4 КЛАСС**

**Раздел 1. Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Раздел 2. Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Раздел 3. Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов

изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

**Раздел 5. Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

**Информация об учете рабочей Программы воспитания в разделе «Содержание учебного предмета «Математика»**

В разделах и темах учебного предмета учитель будет:

- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использовав воспитательные возможностей содержания раздела (темы) через подбор соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включать в урок игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применять на уроках интерактивных форм работы с обучающимися.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России через математическое образование;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов через подбор тематических математических заданий.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

**Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Универсальные учебные познавательные действия:**

**1) Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть –целое; причина – следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3) Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации;
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Универсальные учебные коммуникативные действия:**

**1) общение:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

**1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

## 1 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

**Универсальные познавательные учебные действия:**

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

**Работа с информацией:**

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

**Совместная деятельность:**

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## 2 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

**Универсальные познавательные учебные действия:**

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

**Работа с информацией:**

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности

**Совместная деятельность:**

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы

## 3 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

**Универсальные познавательные учебные действия:**

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

**Работа с информацией:**

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия)

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … »,
- «больше/меньше в … », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

**Совместная деятельность:**

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

**Универсальные познавательные учебные действия:**

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 – 2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

**Работа с информацией:**

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

**Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

**1 КЛАСС**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины – сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**2 КЛАСС**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать

величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

## 3 КЛАСС

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно);
- умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;

- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## 4 КЛАСС

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно); деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

## III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

| № п/п | Раздел и тема | Кол-во часов | ЭОР/ЦОР | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|---|---|---|---|---|
| **1 класс** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Числа.** | **22** | | |
| 1 | Подготовка к изучению чисел | 1 | Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ | 1, 2, 3, 4 |
| 2 | Число 1. Цифра 1 | 1 | Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 3 | Число 2. Цифра 2 | 1 | Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ | 1, 2, 3, 4 |
| 4 | Число 3. Цифра | 1 | Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 5 | Число 4. Цифра 4. Число 5. Цифра 5 | 1 | Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ | 1, 2, 3, 4 |
| 6 | **Диагностическая работа** | 1 | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 7 | Число 6 и цифра 6. Число7 и цифра 7 | 1 | Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ | 1, 2, 3, 4 |
| 8 | Число и цифра 8. Число и цифра 9. | 1 | Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 9 | Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10 | 1 | Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ | 1, 2, 3, 4 |
| 10 | Единица счёта. Десяток. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-edinici-scheta-2205368.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 11 | Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/ | 1, 2, 3, 4 |
| 12 | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadkoviy-schyot-predmetov-klass-1220297.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 13 | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ | 1, 2, 3, 4 |
| 14 | Знаки «>», «<», «=». | 1 | Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 15 | Равенство. Неравенство. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/10/21/preze | 1, 2, 3, 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ntatsiya-po-matematike-bolshe-menshe-stolko-zhe | |
| 16 | Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | https://uchitelya.com/matematika/22588-prezentaciya-chislo-0-cifra-0-1-klass.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 17 | Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа | 1 | Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36 | 1, 2, 3, 4 |
| 18 | Названия и последовательность чисел второго десятка | 1 | Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 19 | Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20 | 1 | Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ | 1, 2, 3, 4 |
| 20 | Однозначные и двузначные числа | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-1150356.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 21 | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-zadachi-na-uvelichenie-i-umenshenie.html?login=ok | 1, 2, 3, 4 |
| 22 | Повторение по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа | 1 | https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_chtenie_112557.html | 1, 2, 3, 4 |
| | **Величины** | **7** | | |
| 23 | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 1 | Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483 | 1, 2, 3, 4 |
| 24 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 | Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823 | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 25 | Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче | 1 | Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261 | 1, 2, 3, 4 |
| 26 | Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче | 1 | Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263 | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 27 | Единица длины – сантиметр | 1 | Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ | 1, 2, 3, 4 |
| 28 | Единица длины – дециметр | 1 | Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ | 1, 2, 3, 4 |
| 29 | Соотношение между дециметром и сантиметром | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/11/07/urok-matematiki-1-klass-santimetr-detsimetr | 1, 2, 3, 4, 5 |
| | **Арифметические действия** | **45** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30 | Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1 | 1 | Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ | 1, 2, 3, 4 |
| 31 | Знаки «+», «–», «=» | 1 | Урок «Знаки «+», «–», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ | 1, 2, 3, 4, 6 |
| 32 | Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2 | 1 | Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ | 1, 2, 3, 4 |
| 33 | Слагаемые. Сумма. | 1 | Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ | 1, 2, 3, 4 |
| 34 | Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2. Составление и заучивание таблиц | 1 | Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 35 | Счёт по 2. | 1 | https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_matematike_schet_dvojkami_1_klass-255878 | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 36 | Решение числовых выражений | 1 | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-reshenie-zadach-i-chislovykh-vyrazhe.html | 1, 2, 3, 4 |
| 37 | Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Приёмы вычислений | 1 | Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/ | 1, 2, 3, 4 |
| 38 | Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Составление и заучивание таблиц | 1 | Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 39 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-41-slozhenie-i-sootvetstvuyushie-sluchai-sostava-chisel-1-klass-5523525.html | 1, 2, 3, 4 |
| 40 | Счёт по 3. | 1 | | 1, 2, 3, 4 |
| 41 | Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3 | 1 | https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-pribavit-i-vychest-1-2-3-zakreplenie.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 42 | Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Проверочная работа | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-po-teme-pribavit-i-vychest-chisla-1-2-3-reshenie-zadach-5584166.html | 1, 2, 3, 4 |
| 43 | Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4 | 1 | Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/ | 1, 2, 3, 4 |
| 44 | Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4. Решение числовых выражений | 1 | Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38 | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 45 | Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4. Составление и заучивание таблиц | 1 | Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ) | 1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/ | |
| 46 | Переместительное свойство сложения | 1 | Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/ | 1, 2, 3, 4 |
| 47 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-3479363.html | 1, 2, 3, 4 |
| 48 | Прибавление к числам 5, 6, 7, 8, 9 | 1 | Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 49 | Прибавление к числам 5, 6, 7, 8, 9. Составление и заучивание таблиц | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-po-teme-pribavit-klass-3540833.html | 1, 2, 3, 4 |
| 50 | Состав чисел в пределах 10 | 1 | Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39 | 1, 2, 3, 4 |
| 51 | Счет по 5. | 1 | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 52 | Таблица сложения. | 1 | Урок «Таблица сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ | 1, 2, 3, 4 |
| 53 | Неизвестное слагаемое. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-neizvestnogo-slagaemogo-klass-1695503.html | 1, 2, 3, 4 |
| 54 | Сложение одинаковых слагаемых | 1 | https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-i-prezentatsiya-po-matematike-dlya-nachalnykh-klassov-slozhenie-odinakovykh-slagaemykh-tablitsa-umnozheniya-na-2.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 55 | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | https://урок.рф/library/prezentatciya_po_teme_vichitanie_kak_dejstvie_obratn_174845.html | 1, 2, 3, 4 |
| 56 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 | Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/ | 1, 2, 3, 4 |
| 57 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | 1 | Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: 6 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 58 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. | 1 | Урок «Состав числа 7. Вычитание вида 7 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/ | 1, 2, 3, 4 |
| 59 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | 1 | Урок «Состав числа 8. Вычитание вида 8 - □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/ | 1, 2, 3, 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 60 | Вычитание из чисел 8. 9. Решение числовых выражений | 1 | Урок «Состав числа 9. Вычитание вида 9 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 61 | Вычитание из числа 10 | 1 | Урок «Вычитание вида 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/ | 1, 2, 3, 4 |
| 62 | Прибавление и вычитание нуля. Проверочная работа | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-matematiki-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-s-chislom-klass-3002023.html | 1, 2, 3, 4 |
| 63 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20 | 1 | Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 64 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/ | 1, 2, 3, 4 |
| 65 | Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток | 1 | Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/ | 1, 2, 3, 4 |
| 66 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 6» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 7» (РЭШ) | 1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/<br>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 8, □ + 9» (РЭШ)<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/ | |
| 67 | Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ)<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 68 | Приёмы вычитания: 11 − □, 12 − □, 13 − □ | 1 | Урок «Приёмы вычитания: 11 − □, 12 − □, 13 − □» (РЭШ)<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/ | 1, 2, 3, 4 |
| 69 | Приёмы вычитания: 14 − □, 15 − □, 16 − □ | 1 | Урок «Приёмы вычитания: 14 − □, 15 − □, 16 − □» (РЭШ)<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/ | 1, 2, 3, 4 |
| 70 | Приёмы вычитания: 17 − □, 18 − □, 19 − □ | 1 | Урок «Приёмы вычитания: 17 − □, 18 − □, 19 − □» (РЭШ)<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 71 | Повторение темы «Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток». Проверочная работа | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-bez-perehoda-cherez-desyatok-4259710.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 72 | Вычисление суммы трёх чисел | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-summa-i-raznost-chisel-3811520.html | 1, 2, 3, 4, 6 |
| 73 | Вычисление разности трёх чисел | 1 | https://mathematics-tests.com/zadachi-primery-1-klass-po-temam/slogenie-trex-chisel-odnoznachix | 1, 2, 3, 4 |
| 74 | Повторение темы «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» | 1 | https://uchitelya.com/matematika/62987-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah.html | 1, 2, 3, 4 |
| | **Текстовые задачи** | **16** | | |
| 75 | Текстовая задача. Структура задачи | 1 | Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ)<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ | 1, 2, 3, 4 |
| 76 | Составление текстовой задачи по образцу | 1 | Урок «Решение задач» (РЭШ)<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 77 | Решение задач на сложение и вычитание | 1 | Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ)<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ | 1, 2, 3, 4 |
| 78 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-reshenie-prostykh-zadach-1-klass.html | 1, 2, 3, 4 |
| 79 | Решение задач на разностное сравнение | 1 | Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на …», «меньше на …».» (РЭШ) | 1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ | |
| 80 | Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на …», «меньше на …» | 1 | Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на …», «меньше на …».» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 81 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи | 1 | Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ | 1, 2, 3, 4 |
| 82 | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации). | 1 | https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_reshenie_092021.html | 1, 2, 3, 4 |
| 83 | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по смыслу задачи). | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-s-nedostayuschimi-dannimi-klass-3504775.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 84 | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по её решению). | 1 | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/razrabotka_uroka_matiematiki_v_1_klassie_po_tiemie_rieshieniie_zadach_dopolnieni | 1, 2, 3, 4 |
| 85 | Подготовка к решению задач в 2 действия | 1 | Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/ | 1, 2, 3, 4 |
| 86 | Преобразование условия и вопроса задачи | 1 | Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 87 | Решение задач в 2 действия | 1 | Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ | 1, 2, 3, 4 |
| 88 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687 | 1, 2, 3, 4 |
| 89 | Повторение темы «Текстовые задачи» | 1 | Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 90 | Решение задач. Проверочная работа | 1 | Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 | 1, 2, 3, 4, 6 |
| | **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | **20** | | |
| 91 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между | 1 | Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ | 1, 2, 3, 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 92 | Установление пространственных отношений | 1 | Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64 | 1, 2, 3, 4 |
| 93 | Распознавание объекта и его отражения | 1 | Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ | 1, 2, 3, 4 |
| 94 | Геометрические фигуры | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html | 1, 2, 3, 4 |
| 95 | Распознавание круга | 1 | Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98 | 1, 2, 3, 4 |
| 96 | Распознавание треугольника | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/06/26/znakomstvo-s-geometricheskimi-figurami | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 97 | Распознавание прямоугольника | 1 | Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 | 1, 2, 3, 4,5 |
| 98 | Распознавание отрезка | 1 | Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6 | 1, 2, 3, 4,5 |
| 99 | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки | 1 | Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631 | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 100 | Сравнение геометрических фигур (по форме, размеру) | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-geometricheskie-figuri-sravnenie-geometricheskih-figur-1802908.html | 1, 2, 3, 4 |
| 101 | Измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-otrezok-1-klass-4581939.html | 1, 2, 3, 4 |
| 102 | Сравнение отрезков по длине | 1 | https://videouroki.net/razrabotki/urok-s-priezientatsiiei-po-tiemie-trieughol-nik-dlia-1-klassa.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 103 | Длина стороны прямоугольника | 1 | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klass-po-teme-p.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 104 | Длина стороны квадрата | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/19/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass | 1, 2, 3, 4 |
| 105 | Длина стороны треугольника | 1 | http://www.myshared.ru/slide/886452/ | 1, 2, 3, 4 |
| 106 | Изображение прямоугольника | 1 | https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok_28_prjamougolnik/375-1-0-8178 | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 107 | Изображение квадрата | 1 | https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/prjamougolnik-i-kvadrat0.html | 1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 108 | Изображение треугольника | 1 | https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass | 1, 2, 3, 4 |
| 109 | Повторение темы «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | | 1, 2, 3, 4,5 |
| 110 | Практическая работа «Геометрические фигуры» | 1 | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| | **Математическая информация** | **15** | | |
| 111 | Сбор данных об объекте по образцу | 1 | | 1, 2, 3, 4 |
| 112 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 | Урок «Форма, величина, расположение предметов» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov | 1, 2, 3, 4 |
| 113 | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 1 | Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 114 | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/09/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-gruppy-predmetov-1-klass | 1, 2, 3, 4, 6 |
| 115 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 | https://infourok.ru/vyyavlenie-zakonomernosti-schet-prezentaciya-1-klass-4436019.html | 1, 2, 3, 4 |
| 116 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | https://урок.рф/library/istinnie_i_lozhnie_viskazivaniya_065056.html | 1, 2, 3, 4 |
| 117 | Чтение таблицы: извлечение данного из строки, столбца | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/17/prezentatsiya-po-matematike-chtenie-tablits-1-klass | 1, 2, 3, 4 |
| 118 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-znakomimsya-s-tablicey-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1190088.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 119 | Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни | 1 | Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217 | 1, 2, 3, 4 |
| 120 | Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин). | 1 | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 121 | Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | | 1, 2, 3, 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 122 | Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 123 | Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | | 1, 2, 3, 4 |
| 124 | Повторение темы «Математическая информация» | 1 | Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216 | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 125 | Решение задач на проверку математической грамотности. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-povtorenie-reshenie-zadach-klass-2220445.html | 1, 2, 3, 4 |
| | **Повторение** | **5** | | |
| 126 | Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация» | 1 | Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/ Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 127 | Повторение по теме «Величины» | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-velichiny-1-klaass-4248185.html | 1, 2, 3, 4 |
| 128 | Повторение темы «Сложение и вычитание до 10» | 1 | Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание (продолжение)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 129 | Повторение темы «Сложение и вычитание до 20» | 1 | Урок «Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/ | 1, 2, 3, 4 |
| 130 | Повторение по теме «Решение задач в два действия» | 1 | https://easyen.ru/load/m/1_klass/prezentacija_reshaem_zadachi/375-1-0-6241 | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 131 | Итоговое занятие | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/ | 1, 2, 3, 4 |
| 132 | Итоговая контрольная работа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/ | 1, 2, 3, 4 |
| | **Всего** | **132** | | |
| **2 класс** | | | | |
| | **Раздел 1. Числа и величины** | **24** | | |
| 1 | Числа в пределах 100: чтение, запись | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 2 | Числа в пределах 100: сравнение | 1 | https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-matematike-2-klass-sravnenie-chisel-v-predelah-100-4341682.html | 1, 2, 3, 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Числа в пределах 100: десятичный состав | 1 | https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-matematike-2-klass-po-teme-desyatichnyj-sostav-dvuznachnyh-chisel-2764094 | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 4 | Запись равенства, неравенства | 1 | https://infourok.ru/ravenstva-i-neravenstva-uravneniya-2-klass-4566138.html | 1, 2, 3, 4 |
| 5 | Увеличение числа на несколько единиц/десятков | 1 | https://videouroki.net/razrabotki/kartochki-po-matiematikie-dlia-2-klassa-zadachi-na-uvielichieniie-i-umien-shieni.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 6 | Уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/14/teksty-zadach-na-uvelichenieumenshenie-chisla-v-neskolko-raz | 1, 2, 3, 4 |
| 7 | Разностное сравнение чисел | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-dlya-2-klassa-na-temu-raznostnoe-sravnenie-chisel-4419065.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 8 | Чётные и нечётные числа | 1 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chetnye-i-nechetnye-chisla-15798 | 1, 2, 3, 4 |
| 9 | **Входная контрольная работа. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс»** | 1 | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 10 | Анализ контрольной работы | 1 | | 1, 2, 3, 4 |
| 11 | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/conspect/162369/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 12 | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-2130638.html | 1, 2, 3, 4 |
| 13 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/27/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-kilogramm-2-klass | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 14 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ | 1, 2, 3, 4 |
| 15 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 16 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/ | 1, 2, 3, 4 |
| 17 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 18 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/ | 1, 2, 3, 4 |
| 19 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/ | 1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20 | Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/conspect/162400/ | 1, 2, 3, 4 |
| 21 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100) | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-vo-2-klasse-tema-metr-sootnosheniya-mezhdu-edinicami-dliny-4689544.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 22 | Решение практических задач | 1 | https://infourok.ru/urok-prezentaciya_reshenie_prakticheskih_zadach._2_klass-159226.htm | 1, 2, 3, 4 |
| 23 | Измерение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 24 | **Контрольная работа № 2. Тема: «Единицы длины и времени. Выражения»** | 1 | | 1, 2, 3, 4 |
| | **Раздел 2. Арифметические действия** | **61** | | |
| 25 | *Работа над ошибками.* Сложение и вычитание вида 40 + 5, 45 – 5, 45 – 40 | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-arifmeticheskie-dejstviya-ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelah-100-bez-perehoda-i-s-6279989.html | 1, 2, 3, 4 |
| 26 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/conspect/210767/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 27 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/conspect/210767/ | 1, 2, 3, 4 |
| 28 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/train/272990/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 29 | Приёмы вычислений для случаев вида 30-7 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/train/272990/ | 1, 2, 3, 4 |
| 30 | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/conspect/279486/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 31 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+7, 35-7 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/conspect/270317/ | 1, 2, 3, 4 |
| 32 | Сложение вида 45+23 | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-pismennyj-priem-slozheniya-vida-45-23-2-klass-4080571.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 33 | Вычитание вида 57-26 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/conspect/211422/ | 1, 2, 3, 4 |
| 34 | Сложение вида 37 + 48 | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/01/14/metodicheskaya-razrabotka-uroka-matematiki-vo-2-m-klasse | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 35 | Сложение вида 37 + 53 | 1 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_181808.html | 1, 2, 3, 4 |
| 36 | Вычисления вида 46 +4, 50 – 6 | 1 | https://multiurok.ru/files/tiema-pis-miennoie-slozhieniie-i-vychitaniie-v-slu.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 37 | Вычитание вида 50 – 24 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/conspect/212095/ | 1, 2, 3, 4 |
| 38 | Вычитание вида 52 - 24 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/conspect/279547/ | 1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 39 | Вычитание вида 45 – 29 | 1 | https://infourok.ru/kartochki-po-teme-vichitanie-vida-2544938.html | 1, 2, 3, 4 |
| 40 | Переместительное свойство сложения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/conspect/210674/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 41 | Сочетательное свойство сложения | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-2-klass-sochetatelnoe-svojstvo-slozheniya-4548447.html | 1, 2, 3, 4 |
| 42 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | https://infourok.ru/urok-matematiki-klass-shkola-rossii-temaperemestitelnoe-i-sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya-2244406.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 43 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения | 1 | https://infourok.ru/urok-matematiki-vzaimosvyaz-komponentov-i-rezultatov-deystviy-slozheniya-i-vichitaniya-1530719.html | 1, 2, 3, 4 |
| 44 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение | 1 | https://infourok.ru/neizvestnyj-komponent-dejstviya-slozheniya-ego-nahozhdenie-6515781.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 45 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания | 1 | https://uchitelya.com/matematika/145812-konspekt-uroka-vzaimosvyaz-komponentov-i-rezultata-slozheniya-deystvie-po-pravilu-vychitanie-iz-dvuznachnogo-chisla-odnoznachnogo-2-klass.html | 1, 2, 3, 4 |
| 46 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/15/pamyatka-po-nakhozhdeniyu-neizvestnykh-komponentov-deystviy | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 47 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/211015/ | 1, 2, 3, 4 |
| 48 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/211015/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 49 | **Контрольная работа № 3 Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел»** | 1 | | 1, 2, 3, 4 |
| 50 | *Работа над ошибками.* Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения | **1** | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/conspect/279640/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 51 | Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/conspect/279640/ | 1, 2, 3, 4 |
| 52 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_matematike_2_klass_svyaz_umnozheniya_so_slozheniem-397667.htm | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 53 | Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации | 1 | https://multiurok.ru/files/matematika-illiustratsiia-umnozheniia-s-pomoshchiu.html | 1, 2, 3, 4 |
| 54 | Названия компонентов действий умножения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 55 | Названия компонентов действий деления | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/02/05/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-nazvanie-komponentov-i | 1, 2, 3, 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 56 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 57 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/ | 1, 2, 3, 4 |
| 58 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 59 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/conspect/214581/ | 1, 2, 3, 4 |
| 60 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4 | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-umnozhenie-chisla-4-2-klass-4627382.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 61 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 | https://urok.1sept.ru/articles/675849 | 1, 2, 3, 4 |
| 62 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5 | 1 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-16577/umnozhenie-na-5-tablitca-15978/re-6c453abb-74a7-4a8c-942a-4aac1ca9be2c | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 63 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 | https://infourok.ru/umnozhenie-i-delenie-na-klass-710725.html | 1, 2, 3, 4 |
| 64 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-na-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2431219.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 65 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-tablica-umnozheniya-i-deleniya-na-6-2-klass-4919322.html | 1, 2, 3, 4 |
| 66 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | https://urok.1sept.ru/articles/678686 | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 67 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | https://infourok.ru/matematika-2-klass-tablica-umnozheniya-i-deleniya-na-7-4263313.html | 1, 2, 3, 4 |
| 68 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisla-na-i-delenie-na-vosmaya-chast-chisla-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2577046.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 69 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 | https://uchitelya.com/matematika/151573-konspekt-uroka-umnozhenie-i-delenie-na-8-vosmaya-chast-chisla-2-klass.html | 1, 2, 3, 4 |
| 70 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-umnozhenie-chisla-9-delenie-na-9-4517521.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 71 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9 | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-v-2-klasse-tema-delenie-na-9-4689471.html | 1, 2, 3, 4 |
| 72 | **Контрольная работа № 4 Тема: «Табличное умножение в пределах 50»** | 1 | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 73 | *Работа над ошибками.* Табличные случаи умножения, | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/07/31/konsp | 1, 2, 3, 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деления при вычислениях и решении задач | | ekt-uroka-matematiki-v-3-m-klasse-po-teme-tablichnye | |
| 74 | Умножение на 1, на 0 (по правилу) | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-umnozhenie-na-0-i-na-1-2-klass-4207987.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 75 | Переместительное свойство умножения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/conspect/276630/ | 1, 2, 3, 4 |
| 76 | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svyaz-mezhdu-komponentami-i-rezultatom-umnozheniya-klass-1123546.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 77 | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/conspect/213837/ | 1, 2, 3, 4 |
| 78 | Взаимосвязь компонентов и результата действия деления | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/conspect/279393/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 79 | Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение | 1 | https://infourok.ru/urok-vzaimosvyaz-komponentov-i-rezultatov-deystviy-umnozheniya-i-deleniya-pravilo-nahozhdeniya-neizvestnogo-mnozhitelya-2268680.html | 1, 2, 3, 4 |
| 80 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/conspect/162555/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 81 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/326902/ | 1, 2, 3, 4 |
| 82 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/vychitaem-summu-iz-chisla-15726/re-bcd0a3f6-1c5d-4fe7-9d0c-f073f74fac0c | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 83 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-vichislenie-udobnim-sposobom-klass-3363543.html | 1, 2, 3, 4 |
| 84 | **Контрольная работа № 5 Тема: «Арифметические действия»** | 1 | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 85 | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала. | 1 | | 1, 2, 3, 4 |
| | **Раздел 3. Текстовые задачи** | **12** | | |
| 86 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | https://infourok.ru/tekstovye-zadachi-chtenie-predstavlenie-teksta-zadachi-v-vide-risunka-shemy-ili-drugoj-modeli-6257959.html | 1, 2, 3, 4 |
| 87 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/11/05/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-rabota-s-tekstovymi | 1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 88 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | https://multiurok.ru/files/tekstovye-zadachi-v-2-deistviia-plan-resheniia-zad.html | 1, 2, 3, 4 |
| 89 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/306215/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 90 | Запись решения и ответа задачи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/ | 1, 2, 3, 4 |
| 91 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-klass-reshenie-tekstovih-zadach-arifmeticheskim-sposobom-1581978.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 92 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | https://infourok.ru/plan-konspekt-po-matematike-tekstovye-zadachi-reshenie-tekstovyh-zadach-na-primenenie-smysla-arifmeticheskogo-dejstviya-umnozhen-6502840.html | 1, 2, 3, 4 |
| 93 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | https://infourok.ru/kartochka-po-teme-zadachi-na-uvelichenie-i-umenshenie-v-neskolko-raz-klass-1647324.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 94 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/26/reshenie-zadach-na-uvelichenie-i-umenshenie-v-neskolko-raz-2 | 1, 2, 3, 4 |
| 95 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/26/reshenie-zadach-na-uvelichenie-i-umenshenie-v-neskolko-raz-2 | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 96 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-fiksaciya-otveta-k-zadache-i-ego-proverka-2-klass-6256234.html | 1, 2, 3, 4 |
| 97 | **Контрольная работа № 6 Тема: «Текстовые задачи»** | 1 | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| | **Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры** | **21** | | |
| 98 | *Работа над ошибками.* Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 99 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Угол. Прямой угол | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ | 1, 2, 3, 4 |
| 100 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 101 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник | 1 | https://infourok.ru/urok_matematiki_i_konstruirovaniya_mnogougolniki_2_klass-128643.htm | 1, 2, 3, 4 |
| 102 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-2-klass-luch-i-ego-oboznachenie-4413486.html | 1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 103 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление | 1 | https://ped-kopilka.ru/blogs/ana-vasilevna-zenkina/konspekt-uroka-matematiki-2-klas-geometricheskie-figury-povtorenie.html | 1, 2, 3, 4 |
| 104 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-klass-tema-dlina-lomanoy-linii-postroenie-otrezkov-dlinnee-i-koroche-zadannogo-uo-3692750.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 105 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/ | 1, 2, 3, 4 |
| 106 | Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-kvadrat-izobrazhenie-pryamougolnika-i-kvadrata-na-kletchatoy-bumage-1528398.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 107 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-kvadrat-postroenie-kvadrata-2-klass-4467600.html | 1, 2, 3, 4 |
| 108 | Нахождение длины незамкнутой ломаной | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 109 | Нахождение длины замкнутой ломаной | 1 | https://www.yaklass.by/p/matematika/2-klass/tablichnoe-slozhenie-i-sootvetstvuiushchie-sluchai-vychitaniia-5467/lomanaia-liniia-5225 | 1, 2, 3, 4 |
| 110 | Длина ломаной. Закрепление | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dlina-lomanoj-2-klass-4333738.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 111 | Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение | 1 | https://uchitelya.com/matematika/124075-metodicheskaya-razrabotka-uroka-dlina-lomanoy-linii-2-klass.html | 1, 2, 3, 4 |
| 112 | Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/162586/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 113 | Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-matematike-vo-klasse-na-temu-perimetr-pryamougolnika-3960448.html | 1, 2, 3, 4 |
| 114 | Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах | **1** | https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685/re-b84b452c-96a3-4e63-995b-00b0b7ffb6cc | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 115 | Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление | 1 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodicheskaya_razrabotka_po_matematike_2_klass_per_144632.html | 1, 2, 3, 4 |
| 116 | Измерение периметра данного/изображённого | 1 | https://znanio.ru/media/kartochki-zadachi-na-nahozhdenie-perimetra-i- | 1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра | | storon-geometricheskih-figur-2-klass-2824447 | |
| 117 | Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/conspect/214953/ | 1, 2, 3, 4 |
| 118 | **Контрольная работа №7 «Пространственные отношения и геометрические фигуры»** | 1 | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| | **Раздел 5. Математическая информация** | 10 | | |
| 119 | *Работа над ошибками.* Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | https://resh.edu.ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 120 | Классификация объектов по заданному основанию | 1 | http://www.myshared.ru/slide/394413/ | 1, 2, 3, 4 |
| 121 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-gotovimsya-k-olimpiade-zakonomernosti-2148953.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 122 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | https://shareslide.ru/informatika/prezentatsiya-k-uroku-istinnye-i-lozhnye | 1, 2, 3, 4 |
| 123 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 | https://shareslide.ru/informatika/prezentatsiya-k-uroku-istinnye-i-lozhnye | 1, 2, 3, 4 |
| 124 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице(таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 125 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | | 1, 2, 3, 4 |
| 126 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 127 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных, письменных вычислений и геометрических фигур | 1 | | 1, 2, 3, 4 |
| | **Раздел 6. Повторение** | **8** | | |
| 128 | Числа и величины. Повторение | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/17/chisla-i-velichiny | 1, 2, 3, 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 129 | Арифметические действия. Устное сложение. Повторение | 1 | https://znanio.ru/media/matematika-2-klass-povtorenie-ustnogo-slozheniya-i-vychitaniya-dvuznachnyh-chisel-bez-perehoda-cherez-10-pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-2832217 | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 130 | Арифметические действия. Устное вычитание. Повторение | 1 | | 1, 2, 3, 4 |
| 131 | Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение | 1 | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 132 | Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение | 1 | | 1, 2, 3, 4 |
| 133 | Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 134 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение | 1 | | 1, 2, 3, 4 |
| 135 | Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| | **Итоговая контрольная работа** | **1** | | |
| 136 | Итоговая контрольная работа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/ | 1, 2, 3, 4 |
| | **Всего** | **136** | | |
| **3 класс** | | | | |
| | **Раздел 1. Числа и величины** | **21** | | |
| 1 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение. | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4 |
| 2 | Числа в пределах 1000: сравнение. | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 3 | Представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 4 | Равенства и неравенства: чтение, составление | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 5 | Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4 |
| 6 | Увеличение числа в несколько раз. | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 | 1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | |
| 7 | Уменьшение числа в несколько раз. | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 8 | **Входная контрольная работа** | 1 | | |
| 9 | *Работа над ошибками.* Кратное сравнение чисел. | | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 10 | Свойства чисел | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 11 | Масса (единица массы — грамм) Соотношение между килограммом и граммом, отношение «тяжелее/легче на/в». | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4 |
| 12 | Стоимость (единицы — рубль, копейка) Установление отношения «дороже/дешевле на/в». | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 13 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 14 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 15 | Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4 |
| 16 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 17 | Длина (единица длины — миллиметр, километр. Соотношение между величинами в пределах тысячи. | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 18 | Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 19 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 20 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 21 | **Контрольная работа по теме « Числа и величины»** | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 2.Арифметические действия** | **48** | | |
| 22 | *Работа над ошибками.* Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | |
| 23 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 24 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.Умножение числа 3 и на 3 Деление на 3 | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 25 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4 | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 26 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5 | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4 |
| 27 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6 | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 28 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7 | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 29 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8 | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 30 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9 | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 31 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.Сводная таблица умножения | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 32 | Действия с круглыми числами. Приемы умножения и деления для случаев вида 30*2,2*30,60:3 | **1** | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4 |
| 33 | Прием деления для случаев вида 60:20 | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 34 | Умножение суммы на число | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 35 | Приемы умножения для случаев вида 23*4,4*23 | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36 | Деление суммы на число | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | |
| 37 | Прием деления случаев вида 87:29,66:22 | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 38 | Деление с остатком | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 39 | Приемы нахождения частного и остатка | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 40 | Деление меньшего числа на большее | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 41 | Проверка деления с остатком | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 42 | **Контрольная работа на тему «Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100»** | 1 | | |
| 43 | *Работа над ошибками.* Письменное сложение чисел в пределах 1000.Алгоритм письменного сложения | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4 |
| 44 | Письменное вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 45 | Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1 и 0 | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 46 | Действия с числами 0 и 1. Деление вида а:а,0:а | **1** | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 47 | Взаимосвязь умножения и деления. | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4 |
| 48 | Проверка умножения с помощью деления | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 49 | Проверка деления с помощью умножения | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 50 | Письменное умножение в столбик на однозначное число | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 51 | Письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 52 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000. | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 53 | Письменное деление на однозначное число в пределах 1000 | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4 |
| 54 | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата). | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 55 | Проверка результата вычисления (обратное действие). | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 56 | Проверка результата вычисления ( использование калькулятора). | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 57 | Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях. | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4 |
| 58 | Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях. | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 59 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 60 | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000 | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 61 | **Контрольная работа по теме «Взаимосвязь умножения и деления»** | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 62 | *Работа над ошибками.* Однородные величины: сложение и вычитание. | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 63 | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Буквенные выражения. Решение уравнений способом подбора | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4 |
| 64 | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 65 | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. | **1** | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/ | 1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым | | *http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | |
| 66 | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 67 | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4 |
| 68 | Умножение и деление круглого числа на однозначное число. | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 69 | Деление трехзначного числа на однозначное число уголком. | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| | **Раздел 3. Текстовые задачи** | **23** | | |
| 70 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, . | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 71 | Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 72 | Работа с текстовой задачей. Задачи в 3 действия | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4 |
| 73 | Работа с текстовой задачей. Решение и составление задач в 3 действия | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 74 | Работа с текстовой задачей. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 75 | Работа с текстовой задачей. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчеты. | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 76 | Задачи на понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4 |
| 77 | Задачи на понимание смысла арифметических действий умножения и деления | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 78 | Задачи на понимание смысла арифметических действий деления с остатком | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 79 | Задачи на понимание смысла арифметических действий Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 80 | Задачи на понимание смысла арифметических действий (больше/меньше/в) | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 81 | Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа).Зависимости между величинами :цена ,количество ,стоимость | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 82 | Задачи на понимание зависимостей( расчёт времени) | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4 |
| 83 | Задачи на понимание зависимостей( расчёт времени)Задачи на производительность | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 84 | Задачи на понимание зависимостей( расчёт времени).Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 85 | Задачи на разностное сравнение | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 86 | Задачи на кратное сравнение | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4 |
| 87 | Запись решения задачи по действиям с помощью числового выражения | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 89 | Проверка решения и оценка полученного результата | **1** | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 90 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 91 | Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 92 | Задачи на нахождение доли от целого | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 93 | Задачи на нахождение целого по его доле. | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 94 | **Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач»** | 1 | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| | **Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры** | **18** | | |
| 95 | *Работа над ошибками.* Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части). | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 96 | Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей). | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4 |
| 97 | Конструирование геометрических фигур. Равносоставленные фигуры | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 98 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).Повторение. | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 99 | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 100 | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 101 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 102 | Площадь. Единицы площади-квадратный сантиметр. | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4 |
| 103 | Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 104 | Нахождение площади прямоугольника разными способами | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 105 | Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра и площади | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | |
| 107 | Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 108 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.. | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 109 | Решение геометрических задач | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 110 | Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 111 | Решение геометрических задач | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 112 | **Контрольная работа на тему «Геометрические фигуры»** | 1 | | |
| | **Раздел 5. Математическая информация** | **15** | | |
| 113 | *Работа над ошибками.* Классификация объектов по двум признакам. | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4 |
| 114 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 115 | Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит». | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 116 | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 117 | Работа с информацией. Внесение данных в таблицу. | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4 |
| 118 | Работа с информацией. Дополнение чертежа данными | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 119 | Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 120 | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 121 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | умножение, деление) | | http://school-collektion.edu/ru | |
| 122 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 123 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади. | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4 |
| 124 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 125 | Столбчатая диаграмма: чтение,. | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 126 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач. | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 127 | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |
| | **Повторение** | **8** | | |
| 128 | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4 |
| 129 | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 130 | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 131 | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.Числовые выражения | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 132 | Текстовые задачи. Текстовые задачи в 2-3 действия | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4 |
| 133 | Текстовые задачи. Текстовые задачи на зависимости | 1 | http://school-collektion.edu/ru<br>https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 134 | Пространственные отношения и геометрические фигуры Измерение площади | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/*<br>http://school-collektion.edu/ru | 1, 2, 3, 4 |
| 135 | Математическая информация. | 1 | https://easyen.ru/load/m/3_klass/377<br>http://www.openclass.ru/<br>*http://www.nachalka.com/* | 1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | http://school-collektion.edu/ru | |
| | **Итоговая контрольная работа** | **1** | | |
| 136 | Итоговая контрольная работа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/ | 1, 2, 3, 4 |
| | **Всего** | **136** | | |
| **4 класс** | | | | |
| | **Раздел 1. Числа и величины** | **26** | | |
| 1 | Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. | 1 | https://infourok.ru/magazin-materialov?utm_source=infourok&utm_medium=redirect&utm_campaign=bespl-mat-biblioteka-9-11-2022&sortType=popular | 1, 2, 3, 4 |
| 2 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа. | 1 | https://infourok.ru/kospekt-otkritogo-uroka-po-matematike-umk-shkola-rossii-zapis-chisel-v-predelah-milliona-1985743.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 3 | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-matematike-na-temu-obrazovanie-mnogoznachnih-chisel-chtenie-i-zapis-chisel-ot-do-predstavlenie-v-vide-2767069.html | 1, 2, 3, 4 |
| 4 | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 | https://infourok.ru/urok-matematiki-po-obnovlyonnoy-programme-v-klasse-chisla-v-predelah-milliona-2362820.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 5 | Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Практикум | 1 | https://infourok.ru/urok-matematiki-po-obnovlyonnoy-programme-v-klasse-chisla-v-predelah-milliona-2362820.html | 1, 2, 3, 4 |
| 6 | Числа в пределах миллиона: упорядочение. | 1 | https://infourok.ru/urok-matematiki-po-obnovlyonnoy-programme-v-klasse-chisla-v-predelah-milliona-2362820.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 7 | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/conspect/ | 1, 2, 3, 4 |
| 8 | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц. Практикум | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/conspect/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 9 | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц в заданное число раз. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/conspect/ | 1, 2, 3, 4 |
| 10 | Свойства многозначного числа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/conspect/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 11 | Дополнение числа до заданного круглого числа. | 1 | https://infourok.ru/urok-po-matematike-na-temu-dopolnenie-dvuznachnogo-chisla-do-kruglogo-2195318.html | 1, 2, 3, 4 |
| 12 | **Входная контрольная работа** | 1 | | 1,2,3,4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр). | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-velichiny-sravnenie-obektov-po-masse-dline-ploshadi-vmestimosti-4-klass-6236273.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 14 | Величины. Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-edinici-massi-tonna-i-centner-sootnosheniya-mezhdu-nimi-607933.html | 1, 2, 3, 4 |
| 15 | Единицы массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/conspect/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 16 | Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/conspect/ | 1, 2, 3, 4 |
| 17 | Единицы времени. Таблица единиц времени. Соотношение между ними. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/conspect/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 18 | Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/ | 1, 2, 3, 4 |
| 19 | Единицы длины. Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 20 | Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-ploshad-figur-edinicy-ploshadi-4928050.html | 1, 2, 3, 4 |
| 21 | Единицы площади. Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/conspect/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 22 | Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/conspect/ | 1, 2, 3, 4 |
| 23 | Единицы скорости. Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/conspect/ | 1, 2, 3, 4 |
| 24 | Величины. Доля величины времени. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-doli-edinic-vremeni-4-klass-4425203.html | 1, 2, 3, 4 |
| 25 | **Контрольная работа по разделу.** | 1 | | 1,2,3,4 |
| 26 | Анализ контрольной работы | 1 | | 1,2,3,47 |
| | **Раздел 2. Арифметические действия.** | **39** | | |
| 27 | Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-v-klasse-slozhenie-i-vichitanie-mnogoznachnih-chisel-3404999.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 28 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Практикум | 1 | https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-na-temu-pismenniy-priem-vichitaniya-mnogoznachnih-chisel-porozryadnoe-vichitanie-kla-3514513.html | 1, 2, 3, 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 – 798. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/conspect/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 30 | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/conspect/ | 1, 2, 3, 4 |
| 31 | Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. | 1 | https://infourok.ru/matematika-4-klass-tema-pismennoe-umnozhenie-mnogoznachnyh-chisel-na-dvuznachnoe-chislo-v-predelah-100-000-6290406.html | 1, 2, 3, 4 |
| 32 | Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида 243 · 20, 545· 200. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/conspect/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 33 | Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-pismennoe-umnozhenie-mnogoznachnih-chisel-na-dvuznachnie-trehznachnie-chisla-okanchivayuschies-1188816.html | 1, 2, 3, 4 |
| 34 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/conspect/ | 1, 2, 3, 4, 6 |
| 35 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/conspect/ | 1, 2, 3, 4 |
| 36 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. | 1 | https://infourok.ru/otkrytyj-urok-matematiki-v-4-klasse-pismennoe-delenie-nea-chisla-okanchivayushie-nulyami-4926358.html | 1, 2, 3, 4 |
| 37 | Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/conspect/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 38 | Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/conspect/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 39 | Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули). | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-pismennoe-delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-dvuznachnoe-po-planu-4-klass-6066259.html | 1, 2, 3, 4 |
| 40 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/conspect/ | 1, 2, 3, 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | пределах 100 000.Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз. | | | |
| 41 | Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-matematike-pismennie-priemi-deleniya-mnogoznachnih-chisel-delenie-s-ostatkom-klass-459337.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 42 | Умножение на 10, 100,1000. | 1 | https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-matematike-pismennie-priemi-deleniya-mnogoznachnih-chisel-delenie-s-ostatkom-klass-459337.html | 1, 2, 3, 4 |
| 43 | Деление на 10, 100, 1000. | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-teme-delenie-desyatichnoy-drobi-na-klass-560905.html | 1, 2, 3, 4 |
| 44 | Свойства сложения. | 1 | https://infourok.ru/svojstva-slozheniya-4-klass-5123611.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 45 | Свойства умножения. | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-svojstva-umnozheniya-4-klass-5295016.html | 1, 2, 3, 4 |
| 46 | Применение свойств арифметических действий для вычислений | 1 | https://infourok.ru/urok-po-matematike-svoystva-arifmeticheskih-deystviy-klass-537203.html | 1, 2, 3, 4 |
| 47 | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 48 | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками) | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/20/konspekt-uroka-matematiki-v-4-klasse-po-teme-vyrazhenie-i | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 49 | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vichisleniya-s-pomoschyu-kalkulyatora-klass-3832529.html | 1, 2, 3, 4 |
| 50 | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/conspect/279362/ | 1, 2, 3, 4 |
| 51 | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/05/31/tema-uroka-vychisleniya-s-pomoshchyu-kalkulyatora | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 52 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-neizvestnih-komponentov-arifmeticheskih-deystviy-1771049.html | 1, 2, 3, 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 53 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента. Практикум | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/train/ | 1, 2, 3, 4 |
| 54 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента. Практикум. | 1 | https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-matematike-4-klass-6372137.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 55 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента. Практикум | 1 | https://multiurok.ru/index.php/files/nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta-umnozheniia-i.html | 1, 2, 3, 4 |
| 56 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/conspect/279795/ | 1, 2, 3, 4 |
| 57 | Умножение величины на однозначное число. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-odnoznachnoe-chislo-4-klass-5422965.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 58 | Деление величины на однозначное число. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-odnoznachnoe-chislo-4-klass-5422965.html | 1, 2, 3, 4 |
| 59 | Умножение и деление величины на однозначное число. | 1 | https://infourok.ru/kartochki-po-matematike-klass-delenie-mnogoznachnih-chisel-na-odnoznachnoe-3441220.html | 1, 2, 3, 4 |
| 60 | Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/05/15/konspekt-k-uroku-matematiki-nahozhdenie-doli-ot-velichiny-i | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 61 | Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого. | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-4-klass-umnozhenie-i-delenie-na-odnoznachnoe-chislo-5780130.html | 1, 2, 3, 4 |
| 62 | Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-odnoznachnoe-chislo-4-klass-5422965.html | 1, 2, 3, 4 |
| 63 | Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/05/15/konspekt-k-uroku-matematiki-nahozhdenie-doli-ot-velichiny-i | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 64 | **Контрольная работа по разделу.** | 1 | | 1, 2, 3, 4 |
| 65 | Анализ контрольной работы. | 1 | | 1, 2, 3, 4 |
| | **Раздел 3. Текстовые задачи** | **23** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 66 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели. | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-tekstovye-zadachi-4-klass-6398982.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 67 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: планирование и запись решения. | 1 | https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaia-karta-uroka-tekstovye-zadachi-v.html | 1, 2, 3, 4 |
| 68 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: проверка решения и ответа. | 1 | https://znanio.ru/media/urok-matematiki-rabota-s-tekstovoj-zadachej-reshenie-kotoroj-soderzhit-2-3-dejstviya-proverka-resheniya-i-otveta-2850973 | 1, 2, 3, 4 |
| 69 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений. | 1 | https://multiurok.ru/files/analiz-tiekstovykh-zadach-po-obrazovatiel-noi-sist.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 70 | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematika-v-4-klasse-po-teme-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-neizvestnogo-po-dvum-raznostyam-5073040.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 71 | Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-umenshenie-i-uvelichenie-v-neskolko-raz-s-voprosami-v-kosvennoj-forme-4-kl-5510096.html | 1, 2, 3, 4 |
| 72 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-matematike-na-temu-reshenie-zad-9.html | 1, 2, 3, 4 |
| 73 | Задачи на пропорциональное деление. | 1 | https://infourok.ru/didakticheskiy-material-po-matematike-zadachi-na-proporcionalnoe-delenie-3577997.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 74 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-analiz-zavisimostej-harakterizuyushih-processy-dvizheniya-skorost-vremya-projdennyj-put-4-kla-6446547.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 75 | Задачи на встречное движение. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zadachi-na-vstrechnoe-dvizhenie-klass-2292059.html | 1, 2, 3, 4, 6 |
| 76 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-reshenie-zadach-na-dvizhenie-v-protivopolozhnih-napravleniyah-382115.html | 1, 2, 3, 4 |
| 77 | Задачи на движение в одном направлении. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-odnovremennoe-dvizhenie-dvuh-obektov-v-odnom-napravlenii-s-otstavaniem-kla-1762546.html | 1, 2, 3, 4 |
| 78 | Задачи на движение по реке. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-na-temu-zadachi-na-dvizhenie-po-reke-umk-perspektiva-4-klass-6578079.html | 1,2,3,4 |
| 79 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, | 1 | https://infourok.ru/urok-po-matematike-na-temu-arifmeticheskie-tekstovie-syuzhetnie-zadachi- | 1, 2, 3, 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | время, объём работы) и решение соответствующих задач. | | soderzhaschie-zavisimost-harakterizuyuschuyu-process-rab-1384290.html | |
| 80 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-zavisimosti-mezhdu-velichinami-harakterizuyuschimi-processi-kupliprodazhi-cena-kolichestvo-sto-3826564.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 81 | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события). | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-4-klass-matematika-zadachi-na-opredelenie-nachala-konca-i-prodolzhitelnosti-sobytiya-4583211.html | 1, 2, 3, 4 |
| 82 | Задачи на расчёт количества, расхода, изменения. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-4-klass-matematika-zadachi-na-opredelenie-nachala-konca-i-prodolzhitelnosti-sobytiya-4583211.html | 1, 2, 3, 4 |
| 83 | Задачи на нахождение доли величины. | 1 | https://multiurok.ru/files/trenirovochnye-zadaniia-po-matematike-po-teme-zada.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 84 | Задачи на нахождение величины по её доле. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-nahozhdenie-doli-ot-velichini-i-velichini-po-ee-dole-klass-2543916.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 85 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 1 | https://infourok.ru/urok-po-matematiki-na-temu-reshenie-zadach-izuchennyh-vidov-4-klass-4362339.html | 1, 2, 3, 4 |
| 86 | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | 1 | https://infourok.ru/urok-matematiki-4-kl-tekstovye-zadachi-oformlenie-resheniya-po-dejstviyam-s-poyasneniem-po-voprosam-s-pomoshyu-chislovyh-vyrazhe-6580787.html | 1, 2, 3, 4 |
| 87 | **Контрольная работа по разделу.** | 1 | | 1,2,3,4 |
| 88 | Анализ контрольной работы. | 1 | | 1,2,3,4 |
| | **Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры.** | **22** | | |
| 89 | Наглядные представления о симметрии. | 1 | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-4-klass-simmetrii.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 90 | Ось симметрии фигуры. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-simmetrichnye-figury-4227176.html | 1, 2, 3, 4 |
| 91 | Фигуры, имеющие ось симметрии. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/03/01/matematika-i-konstruirovanie-osevaya-simmetriya-4-klass | 1, 2, 3, 4 |
| 92 | Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных. | 1 | https://findtheslide.com/matematika/postroenie-simmetrichnyh-figur-1 | 1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 93 | Окружность, круг: распознавание и изображение. | 1 | https://infourok.ru/urok-matematiki-v-4-klasse-tema-raspoznavanie-i-izobrazhenie-geometricheskih-figur-okruzhnost-i-krug-6527200.html | 1, 2, 3, 4 |
| 94 | Построение окружности заданного радиуса. | 1 | https://infourok.ru/urok-matematiki-klass-postroenie-okruzhnosti-po-zadannomu-radiusu-3287077.html | 1, 2, 3, 4 |
| 95 | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-postroenie-pryamougolnikov-4-klass-5649123.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 96 | Решение геометрических задач. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-reshenie-geometricheskih-zadach-4-klass-5628652.html | 1, 2, 3, 4, 6 |
| 97 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-na-temu-shar-umk-perspektiva-4-klass-6578066.html | 1,2,3,4 |
| 98 | Пространственные геометрические фигуры (тела): куб. | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-dlya-4-klassa-na-temu-kub-5842586.html | 1, 2, 3, 4 |
| 99 | Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр. | 1 | https://infourok.ru/urok-matematiki-prezentaciya-po-teme-cilindr-4-klass-nachalnaya-shkola-21-veka-5096234.html | 1, 2, 3, 4 |
| 100 | Пространственные геометрические фигуры (тела): конус. | 1 | https://infourok.ru/urok-po-matematike-na-temu-konus-4-klass-4234878.html | 1, 2, 3, 4 |
| 101 | Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-raspoznavanie-i-nazivanie-geometricheskih-tel-kub-shar-piramida-cilindr-1266133.html | 1, 2, 3, 4 |
| 102 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/ | 1, 2, 3, 4 |
| 103 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость. | 1 | https://infourok.ru/material.html?mid=54164 | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 104 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты). | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-konstruirovanie-geometricheskih-figur-razbienie-figury-na-chasti-6590925.html | 1, 2, 3, 4,5 |
| 105 | Конструирование: составление фигур из прямоугольников/ квадратов. | 1 | https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-matematike-sostavlenie-i-razrezanie-figur4-klass-2498138 | 1, 2, 3, 4,5 |
| 106 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников. | 1 | https://pptcloud.ru/matematika/perimetr-i-ploschad-sostavnyh-figur | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 107 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников. | 1 | https://pptcloud.ru/matematika/perimetr-i-ploschad-sostavnyh-figur | 1, 2, 3, 4 |
| 108 | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/03/10/vychislenie-perimetra-i-ploshchadi-pryamougolnika | 1, 2, 3, 4 |
| 109 | **Контрольная работа по разделу.** | 1 | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 110 | Анализ контрольной работы. | 1 | | 1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 5. Математическая информация.** | **15** | | |
| 111 | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-4-klass-reshenie-logicheskih-zadach-6196244.html | 1, 2, 3, 4 |
| 112 | Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач. | 1 | https://cdnpdf.com/pdf-147900-prezentaciya-po-matematike-4-klass-reshenie-logicheskih-zadach | 1, 2, 3, 4 |
| 113 | Примеры и контрпримеры. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-4-klass-reshenie-logicheskih-zadach-6196244.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 114 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/conspect/214054/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 115 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-prakticheskaya-rabota-diagrammy-shemy-4-klass-6158625.html | 1, 2, 3, 4 |
| 116 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах. | 1 | https://infourok.ru/matematika-4-klass-shkola-rossii-6554976.html | 1, 2, 3, 4,5 |
| 117 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах. | 1 | https://педталант.рф/ляшова-т-п-конспект-урока/ | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 118 | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). | 1 | https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-i-prezentaciya-k-uroku-matematiki-sbor-i-predstavlenie-dannih-diagrammi-klass-3741901.html | 1,2,4 |
| 119 | Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-poisk-informacii-biblioteka-kompyuter-klass-1149208.html | 1, 2, 3, 4 |
| 120 | Запись информации в предложенной таблице. | 1 | https://cdnpdf.com/pdf-176264-prezentaciya-po-matematike-dlya-4-klassa-na-temu-informaciya-v-tablicah | 1, 2, 3, 4 |
| 121 | Запись информации на столбчатой диаграмме. | 1 | https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-4-klass-zapis-informacii-predlozhennoj-v-tablice-na-stolbchatoj-diagramme-6598569.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 122 | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. | 1 | https://infourok.ru/primeneniya-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obuchenii-mladshih-shkolnikov-6461988.html | 1, 2, 3, 4, 6 |
| 123 | Правила безопасной работы с электронными источниками информации. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uchashihsya-1-4-klassov-bezopasnyj-internet-5664992.html | 1, 2, 3, 4 |
| 124 | Алгоритмы для решения учебных задач. | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-reshenie-zadach-s-primeneniem-algoritmov-5445073.html | 1, 2, 3, 4 |
| 125 | Алгоритмы для решения практических задач. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-algoritmi-klass-3424195.html | 1, 2, 3, 4 |
| | **Раздел 6 Повторение.** | **10** | | |
| 126 | Числа от 1 до 1000000. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie- | 1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | izuchennogo-schet-tisyachami-do-klass-3272147.html | |
| 127 | Величины. Повторение. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-velichiny-4-klass-shkola-rossii-5796802.html | 1, 2, 3, 4 |
| 128 | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение. | 1 | https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-chisla-ot-1-do-1000-4-klass-4909919.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 129 | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.Умножение. Деление. Повторение | 1 | http://www.myshared.ru/slide/1224554/ | 1, 2, 3, 4 |
| 130 | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение. | 1 | https://infourok.ru/tema-uroka-povtorenie-po-teme-delenie-s-ostatkom-na-10-100-1000-reshenie-zadach-na-dvizhenie-6185916.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 131 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение. | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-v-deystviya-na-slozhenie-vichitanie-umnozhenie-delenie-povtorenie-979369.html | 1, 2, 3, 4 |
| 132 | Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение. | 1 | https://infourok.ru/sbornik-zadaniy-k-zadacham-s-proporcionalnimi-velichinami-dlya-obuchayuschihsya-klassa-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnih-univ-1114403.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 133 | Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-v-4-klasse-povtorenie-reshenie-zadach-na-dvizhenie-5062111.html | 1, 2, 3, 4 |
| 134 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-obobschenie-znaniy-o-geometricheskih-figurah-klass-3711992.html | 1,2,3,4 |
| 135 | Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение. | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-algoritmy-s-povtoreniyami-4-klass-5189827.html | 1, 2, 3, 4, 5 |
| | **Итоговая контрольная работа** | **1** | | |
| 136 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| | **Всего** | **136** | | |
| | **Итого** | **540** | | |

**Форма реализации воспитательного потенциала темы***

1 установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

3 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

4 применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

5 организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

6 инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7 организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

8 проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)