Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.Ю.Лермонтова с.Засечное (МБОУ СОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное)

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета МБОУ СОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное (протокол №1 от «25» августа 2023г)	СОГЛАСОВАНА МО учителей иностранных языков (протокол от «25» августа2023г.№1) Руководитель МО Студеникина М.А.	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ СОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное от«31» августа 2023г № 209

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B188CD1E7A69A64408186E6D1BB9A070
Владелец: Бессеребренникова Марина Геннадиевна
Действителен: с 24.08.2023 до 16.11.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский). Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель(и):

учителя иностранного языка (английский)
Андреева Е.А.
Андрияшин А.А.
Киселева А.А.
Любишина Е.Д.
Мезенкова О.С.
Мялина Ф.Ф.
Подымкина И.И.
Студеникина М.А.

с. Засечное, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» на уровне **основного** общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 568 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69675) (далее – ФГОС ООО);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 993 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный N 71764).
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Федеральной рабочей программы основного общего образования по предмету;
- Рабочей программы воспитания МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы дляобщего и специального

образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом,владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит кпереосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевойдеятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражениямысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицитаязыковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными

подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5-9 классах отведено по 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

5 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современногоподростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражатьблагодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета,принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных вначальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/илиилюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальнойшколе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основнуютему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошнойтекст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей;
написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,
принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициальногообщения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесениеслов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых словсогласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера,сообщение информационного характера.
Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаковв конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормылексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).
Основные способы словообразования:
аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist,tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательногопрефикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future

Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие
форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, иисключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в томчисле «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство страдициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержанияпрочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино,театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской

местности.Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться отпредложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых встране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального
общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы,таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,

диалог(беседа), рассказ, сообщение информационного характера.
Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанномтексте и понимать запрашиваемую информацию.
Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии срешаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение;оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаковв конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормылексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексическихединиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who,which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный
вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники,традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство сгосударственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержанияпрочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, ихэлементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современногоподростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежнымисверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетногохарактера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться отпредложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/илиилюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения вих содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорироватьнезнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержаниятекста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии срешаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение,просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, ссоблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывокиз статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаковв конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормылексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексическихединиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов:

-ment (development),
-ness (darkness);
образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently,impossible);
б) словосложение:
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).
Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболеечастотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального(Conditional 0, Conditional I) характера;
предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и PresentContinuous Tense для выражения будущего действия.
Конструкция used to + инфинитив глагола.
Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.
Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.
Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета встране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).
Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.
Развитие умений:
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английскомязыке;
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемыхсобеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержанияпрочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, ихэлементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещениеврача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные видыдиалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться отпредложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы

речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/илииллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторитьдля уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложныхаутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновенияв их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости длярешения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них

информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, ссоблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаковв конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странахизучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормылексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические

единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050лексических единиц продуктивного минимума).
Основные способы словообразования:
а) аффиксация:
образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity(activity); -ship (friendship);
образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);б) конверсия:
образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);
образование глагола от имени существительного (a present — to present);
образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболеечастотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last,etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) сосказуемым.
Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used todoing something; be/get used to something.
Конструкция both … and … .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и tostop to do smth).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (PastPerfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.
Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцовпоэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события,достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемогоязыка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомыхслов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержанияпрочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, ихэлементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой,
вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку мнения
и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию;

оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или

прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
(I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather … .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous
Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод изаконных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах иправилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместнойдеятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позициинравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условияхиндивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культурыкак средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традицийи народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другогочеловека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основеприменения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов сучётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в областиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни вгруппах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту изнаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей ипреодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения иих последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное впроизошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числеадаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений поаналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей изависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях иконтекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов иформ представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником илисформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиямиобщения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать ираспознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформе формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияпри решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению икоординировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта передгруппой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

1) *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения вгруппе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебнойзадачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое жеправо другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формированиесмысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловоечтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, именасуществительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimple Tense);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительныхпредложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющиеформу только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, иисключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику,обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой дляпонимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в текстезапрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке сприменением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдениемнорм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости отпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловоечтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять*тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета,

принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка(объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы иинтернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для

обеспечения целостности высказывания;
4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who,which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой дляпонимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение кдействию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловоечтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к

сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмомдо 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные сиспользованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness,-ment;имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте дляобеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и PresentContinuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые встране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематическогосодержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) врамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текстас вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненнойпроектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу

сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания(объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка

(объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой наобразец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияи соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласноосновным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence;имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного(rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте дляобеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка;различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), сосказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both … and …;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (PastPerfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка врамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурныеявления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в томчисле контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивныхвидах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание

прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);
аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);
смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;
письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);
2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.
владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;
владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;
3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имен а существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object)
(I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather …;
- предложения с конструкцией either … or, neither … nor;
- формы страдательного залога Pre sent Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать и использовать в устной и письменной ре-
чи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
выражать модальные значения, чувства и эмоции; *иметь* элементарные представления о различных вариантах
английского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете
и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	1	01.09-25.09	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного текста с опорой. Понимать речь учителя по ведению урока. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Определять тему прослушанного текста. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Заполнять анкеты и формуляры. Писать электронное сообщение личного характера. Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Письменный контроль	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	1	27.09-11.10	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного текста с опорой. Понимать речь учителя по ведению урока. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Определять тему прослушанного текста. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Заполнять анкеты и формуляры. Писать электронное сообщение личного характера. Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	1	12.10-10.11	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного текста с опорой. Понимать речь учителя по ведению урока. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Определять тему прослушанного текста. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Письменный контроль	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						последовательность основных фактов. Заполнять анкеты и формуляры. Писать электронное сообщение личного характера. Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	0	13.10-05.12	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного текста с опорой. Понимать речь учителя по ведению урока. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Определять тему прослушанного текста. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Заполнять анкеты и формуляры. Писать электронное сообщение личного характера. Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	06.12-22.12	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного текста с опорой. Понимать речь учителя по	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Письменный контроль	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						ведению урока. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Определять тему прослушанного текста. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Заполнять анкеты и формуляры. Писать электронное сообщение личного характера. Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	1	25.12-02.02	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного текста с опорой. Понимать речь учителя по ведению урока. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Определять тему прослушанного текста. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Заполнять анкеты и формуляры. Писать электронное сообщение личного характера. Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Практическая работа. Письменный контроль	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	1	05.02-20.02	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного текста с опорой. Понимать речь учителя по ведению урока. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Определять тему прослушанного текста. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Заполнять анкеты и формуляры. Писать электронное сообщение личного характера. Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	1	21.02-13.03	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного текста с опорой. Понимать речь учителя по ведению урока. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Определять тему прослушанного текста. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						последовательность основных фактов. Заполнять анкеты и формуляры. Писать электронное сообщение личного характера. Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.		
9	Родной город/село. Транспорт	10	1	1	14.03-12.04	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного текста с опорой. Понимать речь учителя по ведению урока. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Определять тему прослушанного текста. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Заполнять анкеты и формуляры. Писать электронное сообщение личного характера. Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные	11	1	1	15.04-17.05	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного текста с опорой. Понимать речь учителя по	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Письменный контроль	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)					ведению урока. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Определять тему прослушанного текста. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Заполнять анкеты и формуляры. Писать электронное сообщение личного характера. Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	5	0	1	20.05-31.05	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного текста с опорой. Понимать речь учителя по ведению урока. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Определять тему прослушанного текста. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Заполнять анкеты и формуляры. Писать электронное сообщение личного характера. Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта.	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ
ОБЩЕЕ		**102**	**10**	**9**				

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	1	01.09-22.09	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного текста с опорой. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Узнавать простые словообразовательные элементы. Находить сходство и различие в традициях	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Письменный контроль	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.		
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	1	25.09-10.10	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного текста с опорой. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Узнавать простые словообразовательные элементы. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Письменный Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	1	11.10-08.11	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного текста с опорой. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять главные факты, опуская	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Письменный контроль	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Узнавать простые словообразовательные элементы. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	1	09.11-01.12	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного текста с опорой. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Узнавать простые словообразовательные элементы. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	04.12-20.12	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного текста с опорой. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Узнавать простые словообразовательные элементы. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Письменный контроль	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	2	21.12-19.01	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного текста с опорой. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов. Осознавать цель	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Практическая работа. Защита проекта. Письменный контроль	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Узнавать простые словообразовательные элементы. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	1	22.01-13.02	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного текста с опорой. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Узнавать простые словообразовательные элементы. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	0	14.02-28.02	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного текста с опорой. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Узнавать простые словообразовательные элементы. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ
9	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1	1	29.02-29.03	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного текста с опорой. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов. Осознавать цель	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Письменный контроль	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Узнавать простые словообразовательные элементы. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.		
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	2	1	01.04-26.04	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного текста с опорой. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Узнавать простые словообразовательные элементы. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели,	11	0	1	29.04-31.05	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

	поэты					прочитанного текста с опорой. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Узнавать простые словообразовательные элементы. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**102**	**11**	**10**				

7 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Виды деятельности**	**Виды, формы контроля**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**				

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1	1	01.09-22.09	Составлять комбинированный диалог с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления.	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Письменный контроль	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	25.09-10.10	Составлять комбинированный диалог с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные,	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						прилагательные, смысловые глаголы). Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления.		
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	0	11.10-08.11	Составлять комбинированный диалог с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления.	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Письменный контроль	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	7	1	1	09.11-24.11	Составлять комбинированный диалог с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Читать	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						вслух небольшие аутентичные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления.		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	27.11-12.12	Составлять комбинированный диалог с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления.	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Письменный контроль	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение	10	1	1	13.12-12.01	Составлять комбинированный диалог с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя адаптированные	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Письменный контроль	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

	школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками					аутентичные тексты находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления.		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	1	15.01-06.02	Составлять комбинированный диалог с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления.	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	0	07.02-23.02	Составлять комбинированный диалог с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления.	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1	1	26.02-26.03	Составлять комбинированный диалог с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные,	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Письменный контроль	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						прилагательные, смысловые глаголы). Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления.		
10	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	7	1	1	27.03-12.04	Составлять комбинированный диалог с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления.	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности	10	1	1	15.04-14.05	Составлять комбинированный диалог с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Читать	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

	(национальные праздники, традиции, обычаи)					вслух небольшие аутентичные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления.		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	0	0	15.05-31.05	Составлять комбинированный диалог с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления.	Устный опрос. Контроль чтения	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**102**	**11**	**6**				

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	1	1	01.09-22.09	Составлять комбинированный диалог с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Читать вслух небольшие аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Письменный контроль	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения		
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	1	25.09-10.10	Составлять комбинированный диалог с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Читать вслух небольшие аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ
3	Досуг и увлечения/хобби современного	10	1	0	11.10-10.11	Составлять комбинированный диалог с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения.	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

	подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)					опорой. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Читать вслух небольшие аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения	Письменный контроль	
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	7	1	1	13.11-28.11	Составлять комбинированный диалог с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты. Писать небольшое письменное высказывание с опорой.	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						Читать вслух небольшие аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	7	1	1	29.11-15.12	Составлять комбинированный диалог с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Читать вслух небольшие аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Письменный контроль	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	1	18.12-16.01	Составлять комбинированный диалог с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Читать вслух небольшие аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Письменный контроль	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия	10	1	1	17.01-09.02	Составлять комбинированный диалог с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

	по России и зарубежным странам					опорой. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Читать вслух небольшие аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения	проекта. Тест	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	0	12.02-05.03	Составлять комбинированный диалог с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты. Писать небольшое письменное высказывание с опорой.	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						Читать вслух небольшие аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения		
9	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	8	1	1	06.03-02.04	Составлять комбинированный диалог с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Читать вслух небольшие аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Письменный контроль	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения		
10	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	8	1	1	03.04-19.04	Составлять комбинированный диалог с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Читать вслух небольшие аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	8	1	0	22.04-15.05	Составлять комбинированный диалог с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

	Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)					опорой. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты. Писать небольшое письменное высказывание с опорой. Читать вслух небольшие аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	7	0	0	16.05-31.05	Составлять комбинированный диалог с опорой. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты. Писать небольшое письменное высказывание с опорой.	Устный опрос. Контроль чтения	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						Читать вслух небольшие аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**102**	**11**	**7**				

9 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Виды деятельности**	**Виды, формы контроля**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**				

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	0	01.09-22.09	Составлять комбинированный диалог с опорой или без опор. Выражать свою точку мнения и обосновывать её. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Письменный контроль	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						страны/ стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.		
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	9	1	1	25.09-13.10	Составлять комбинированный диалог с опорой или без опор. Выражать свою точку мнения и обосновывать её. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.		
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	1	0	16.10-14.11	Составлять комбинированный диалог с опорой или без опор. Выражать свою точку мнения и обосновывать её. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Письменный контроль	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.		
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	9	1	1	15.11-05.12	Составлять комбинированный диалог с опорой или без опор. Выражать свою точку мнения и обосновывать её. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Читать вслух небольшие аутентичные тексты,	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	9	1	0	06.12-26.12	Составлять комбинированный диалог с опорой или без опор. Выражать свою точку мнения и обосновывать её. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Письменный контроль	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	9	1	1	27.12-23.01	Составлять комбинированный диалог с опорой или без опор. Выражать свою точку мнения и обосновывать её. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Письменный контроль	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						содержание текста. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	9	1	1	24.01-13.02	Составлять комбинированный диалог с опорой или без опор. Выражать свою точку мнения и обосновывать её. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки. Читать про себя и	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.		
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	9	1	0	14.02-05.03	Составлять комбинированный диалог с опорой или без опор. Выражать свою точку мнения и обосновывать её. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Читать с полным пониманием	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						содержания несложные аутентичные тексты. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.		
9	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	10	1	0	06.03-05.04	Составлять комбинированный диалог с опорой или без опор. Выражать свою точку мнения и обосновывать её. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой. Воспринимать на слух и понимать нужную	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.		

10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	9	1	1	08.04-26.05	Составлять комбинированный диалог с опорой или без опор. Выражать свою точку мнения и обосновывать её. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Тест	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						страны/ стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	9	1	1	29.04-23.05	Составлять комбинированный диалог с опорой или без опор. Выражать свою точку мнения и обосновывать её. Высказываться о фактах, событиях с опорой. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах. Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического	Диктант. Устный опрос. Контроль чтения. Защита проекта. Письменный контроль	https://prosv.ru/ Skysmart Класс Библиотека МЭШ

						содержания речи. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**102**						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК «Английский в фокусе» 5, 6, 7, 8, 9 классы (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5, 6, 7, 8, 9 классы. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020);

2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др.

3. (Spotlight" Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY)*. Наговицына О.В. (2019)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html

- Skysmart Класс

-Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight (mos.ru)