Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.Ю.Лермонтова с.Засечное (МБОУ СОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное)

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета МБОУ СОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное (протокол №1 от «25» августа 2023г)	МО учителей естественно-научных дисциплин (протокол от «25» августа2023г.№1) Руководитель МО _____ С.В.Василенко	приказом МБОУ СОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное от«31» августа 2023г № 209

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B188CD1E7A69A64408186E6D1BB9A070
Владелец: Бессеребренникова Марина Геннадиевна
Действителен: с 24.08.2023 до 16.11.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

для основного общего образования
срок освоения программы: 3 года (7-9 классы)
(базовый уровень)

Составитель:
Сахарова Е.А. – учитель химии

с. Засечное, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273ФЗ;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО;
- Авторской программы на основе УМК «Основы проектной деятельности» Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. под редакцией проф. Е.Я. Когана;
- Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное.

Программа по учебному курсу «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом современных требований ФГОС к организации проектной деятельности в школе.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Основы учебноисследовательской и проектной деятельности»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ УЧЕБНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программа учебного курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении, ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес.

Программа учебного курса призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, осваивает навыки планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

В данном учебном курсе предусмотрена не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Программа отражает особенности проектной и учебноисследовательской деятельности обучающихся. При этом:

- под учебно-исследовательской деятельностью понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования (теоретического исследования), ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата, в том числе информационные проекты;
- под исследовательской деятельностью, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате новых знаний, в том числе поисковые и исследовательские проекты;
- под проектной деятельностью понимается любая социально значимая и творческая деятельность обучающихся, направленная на достижение реального личностно значимого результата, описанного на этапе замысла проекта в том числе социальные и игровые, проекты, концерты, праздники, акции, а также прикладные проекты при реализации которых создается творческий продукт – поделка, картина изделие и т.д., а также инженерные проекты.
- под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование машин, конструкций, схем, предметов обихода, приспособлений, предполагающее наличие традиционных для инженерного проекта этапов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ УЧЕБНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель учебного курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества). Задачи:

- систематизация знаний об основах исследовательской деятельности и продолжения изучения обучающимися основ организации исследовательской деятельности
- формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений;
- углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно-компьютерных средств.

Учащиеся 5, 6, 7 классов должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла, должны знать характерные особенности отдельных видов проектной и учебно- исследовательской деятельности. Учащиеся 8-9 классов самостоятельно реализуют групповой или индивидуальный проект, осваивают и совершенствуют культуру представления результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности (презентацию проектов).

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение содержания курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» в основной школе происходит с опорой на знания и умения, сформированные в курсах «Окружающий мир», «Я-исследователь», «Технология», «Информатика», «Математика», «Обществознание», «География», «Биология» и учебных курсах внеурочной деятельности.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное учебный курс «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» в основной школе изучается с 7 по 9 класс. На изучение учебного курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» отводится 102 часа (1 час в неделю в 7-8 классах (34 часов в год), по 0,5 часу в неделю в 9 классе (17 часов в год)).

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ УЧЕБНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

7 класс

Модуль «Я-исследователь»

Вводное занятие. Секреты и методы творчества. Рефлексия навыков проектной деятельности

Модуль «Вместе к одной цели»

Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Типы конфликтов. Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Стратегии разрешения конфликтов. Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Я – высказывания.

Модуль «Учусь проектировать»

Поиск закономерностей. Причинно-следственные связи. Как решать изобретательские задачи. Разработка творческого проекта «Изобретения и изобретатели». Мы наблюдатели. Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия. Метод разрешения противоречий. Решение задач. Творчество и фантастика. Методы решения творческих задач. Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат. Учимся формулировать гипотезу, объект и предмет исследования. Структура социологического исследования.

Модуль «Конференция»

Подготовка проекта к защите. Защита и экспертиза проектов.

<u>8 класс</u>

Модуль «Я-исследователь»

Рефлексия развития проектных навыков. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Модуль «Вместе к одной цели».

Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Учимся вести диалог.

Модуль «Учусь проектировать».

Подготовка отчета по проекту. Учимся работать с информацией. Виды чтения. Чтение как способ получения информации. Выявление навыков традиционного чтения. Диагностика. Интегральный алгоритм чтения. Дифференциальный алгоритм чтения. Учимся понимать прочитанное. Приемы работы с текстом. Конспектирование при чтении. Представление информации виде диаграммы, таблицы, схемы. Особенности восприятия информации. Дизайн презентации.

Модуль «Конференция»

Учимся готовить сообщение. Правила эффективной презентации. Защита и экспертиза проектов.

<u>9 класс</u>

Модуль «Я-исследователь»

Рефлексия развития проектных навыков.

Модуль «Вместе к одной цели».

Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Учимся вести диалог. Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Модуль «Учусь проектировать»

Работа над проектом. Дизайн презентации проекта. Правила подготовки списка литературы. Авторское право. Учимся готовить раздаточный и наглядный материал. Структура экспериментального исследования. Критерии оценки экспериментального исследования. Выбор эксперимента. Параметры эксперимента. Инструменты исследования. Планирование этапов эксперимента. Фиксация результатов эксперимента. Обработка результатов эксперимента. Подготовка представления результатов эксперимента.

Представление о предпринимательстве. Структура бизнес-плана. Экономическое обоснование проекта. Защита и экспертиза проектов. Модуль «Конференция»

Учимся готовить сообщение. Правила эффективной презентации. Защита и экспертиза проектов

Информация об учете рабочей Программы воспитания в разделе «Содержание учебного курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» В разделах и темах учебного предмета учитель будет:

- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использовав воспитательные возможностей содержания раздела (темы) через подбор соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включать в урок игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока; применять на уроках интерактивных форм работы с обучающимися.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; □ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

2) Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; **3) Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); **Самоконтроль:**
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. **Эмоциональный интеллект:**
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций; **Принятие себя и других:**
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

  признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

- продолжить знакомство с понятием творчество и творческий проект;
- продолжить формирование рефлексии навыков проектной деятельности;
- продолжить формирование навыков коммуникативного общения;
- познакомиться с основами бесконфликтного общение;
- знать типы конфликтов, особенности их развития и решения;
- уметь высказывать и доказывать свою точку зрения;
- продолжить формирование умений поиска закономерностей и причинно-следственных связей;
- познакомиться с алгоритмом решения изобретательских задач;
- продолжить формирование умений по созданию творческого проекта «Изобретения и изобретатели»;
- расширить умения оценивать и применять альтернативные стратегии действия;
- продолжить формирование умений работы с методом разрешения противоречий;
- познакомиться с понятием «фантастика»;
- продолжить формирование работы с методами решения творческих задач: идеальный конечный результат;
- продолжить формирование умений формулировки гипотезы, объекта и предмета исследования;
- начать знакомство со структурой социологического исследования.

8 класс

- продолжить знакомство с понятием творчество и творческий проект;
- познакомиться с понятием желаемая и реальная ситуация, выяснить признаки желаемой ситуации;
- продолжить формирование рефлексии навыков проектной деятельности;
- продолжить формирование умений задавать вопросы и отвечать на них;
- познакомиться с особенностями ведения конструктивного диалога;
- познакомиться с понятием «каталог», уметь составлять каталоги, организовывать поиск информации, используя карточный и электронный каталог;
- начать формирование умений по подготовке отчета по проекту;
- продолжить формирование умений работы с информацией;

- знать и применять разные виды чтения;
- использовать чтение как одного из способов получения информации;
- познакомится с методами улучшения навыков традиционного чтения;
- уметь применять интегральный и дифференциальный алгоритм чтения на практике;
- уметь применять на практике разные приемы работы с текстом;
- продолжить формирование умений конспектирования при чтении;
- продолжить формирование умений представлять информацию в виде диаграмм, таблиц, схем;
- познакомиться с особенностями восприятия информации: правила оформления и дизайн презентации;
- продолжить формирование умений отбора информации для защиты проекта.

<u>9 класс</u>

- продолжить знакомство с понятием творчество и творческий проект;
- продолжить формирование рефлексии навыков проектной деятельности;
- продолжить формирование умений отбора информации для защиты проекта;
- давать общую характеристику опросных методов, понимать, что опрос можно рассматривать как процесс организованного общения;
- понимать проблемы качества информации, получаемой с помощью опросных методов;
- понимать анкетный опрос как метод сбора первичной информации, уметь отбирать респондентов, выстраивать композицию и язык анкеты, составлять фазы опроса как процесса;
- понимать границы применения разных видов анкетного опроса;
- продолжить знакомство с особенностями восприятия информации: правила оформления и дизайн презентации;
- познакомиться с правилами подготовки списка литературы;
- формирование понятия «авторское право»;
- понимать ответственность за нарушение авторских прав;
- уметь готовить раздаточный и наглядный материал;
- начать знакомство со структурой экспериментального исследования;
- знать критерии оценки экспериментального исследования;
- уметь выбирать и создавать эксперимент, понимать параметры эксперимента;
- знать инструменты исследования;
- уметь планировать этапы проведения эксперимент;
- уметь фиксировать, анализировать и представлять результаты эксперимента;
- познакомиться с основными представлениями о предпринимательстве;
- сформировать понятие «бизнес-план», понимать его структуру и алгоритм создания; □ создавать экономическое обоснование проекта.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ УЧЕБНО-

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
7 класс

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы*
	Модуль «Я – исследователь»	**2**		
1	Введение в проектную деятельность. Диагностическое тестирование	2	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 8
	Модуль «Вместе к одной цели»	**2**		
2	Любопытным о любознательности	2	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 8
	Модуль «Учусь проектировать»	**24**		
3	Удивительное рядом или зачем нужны вопросы	2	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 4, 5, 6
4	Где и как искать ответы на вопросы	2	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 4, 5
5	Человек и его интеллект	2	https://afipskiylicey.ru/data/document s/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-zaniatiiu-chelovek-i-egointellekt.html?ysclid=l5b2hmx779239222894	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
6	Обобщение и ограничение понятий, выделение существенных признаков.	2	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 6, 7, 8
7	Построение определений	2	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 4, 5
8	Особенности разработки информационного проекта	2	https://afipskiylicey.ru/data/document s/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf https://multiurok.ru/files/materialy-kuroku-informatsionnyiproekt.html?ysclid=l5b2jn5ncp13605252	1, 2, 3, 4
9	Представление информационного проекта	2	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 4, 5
10	Создание информационного проекта. Работа в группах и парах	2	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 4, 5
11	Основы работы в команде	2	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 4, 5

12	Особенности разработки творческого группового проекта	2	https://afipskiylicey.ru/data/document s/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf https://urok.1sept.ru/articles/603872?ysclid=l5b2kitk5s260866728	1, 2, 3
13	Разработка творческого группового проекта	2	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	5, 6, 7, 8
14	Завершение работы над созданием группового творческого проекта разных тематик	2	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 4, 5
	Модуль «Конференция»	**6**		
15	Представление творческого группового проекта	2	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 7, 8
16	Промежуточная аттестация: защита проекта	2	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 7, 8
17	Рефлексия навыков проектной деятельности	2	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 4
	Всего	**34 часа**		

8 класс

№ п/п	**Раздел и тема**	**Кол-во часов**	**ЭОР/ЦОР**	**Форма реализации воспитательного потенциала темы***
	Модуль «Я – исследователь»	**2**		
1	Введение в проектную деятельность. Диагностическое тестирование	2	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 8
	Модуль «Вместе к одной цели»	**2**		
2	Любопытным о любознательности	2	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 8
	Модуль «Учусь проектировать»	**24**		
3	Удивительное рядом или зачем нужны вопросы	2	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 4, 5, 6
4	Где и как искать ответы на вопросы	2	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 4, 5

5	Человек и его интеллект	2	https://afipskiylicey.ru/data/document s/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-zaniatiiu-chelovek-i-egointellekt.html?ysclid=l5b2hmx779239222894	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
6	Обобщение и ограничение понятий, выделение существенных признаков.	2	https://afipskiylicey.ru/data/document s/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 6, 7, 8
7	Построение определений	2	https://afipskiylicey.ru/data/document s/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 4, 5
8	Особенности разработки информационного проекта	2	https://afipskiylicey.ru/data/document s/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf https://multiurok.ru/files/materialy-kuroku-informatsionnyiproekt.html?ysclid=l5b2jn5ncp13605252	1, 2, 3, 4
9	Представление информационного проекта	2	https://afipskiylicey.ru/data/document s/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 4, 5
10	Создание информационного проекта. Работа в группах и парах	2	https://afipskiylicey.ru/data/document s/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 4, 5
11	Основы работы в команде	2	https://afipskiylicey.ru/data/document s/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 4, 5
12	Особенности разработки творческого группового проекта	2	https://afipskiylicey.ru/data/document s/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf https://urok.1sept.ru/articles/603872?ysclid=l5b2kitk5s260866728	1, 2, 3
13	Разработка творческого группового проекта	2	https://afipskiylicey.ru/data/document s/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	5, 6, 7, 8
14	Завершение работы над созданием группового творческого проекта разных тематик	2	https://afipskiylicey.ru/data/document s/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 4, 5
	Модуль «Конференция»	**6**		
15	Представление творческого группового проекта	2	https://afipskiylicey.ru/data/document s/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 7, 8
16	Промежуточная аттестация: защита проекта	2	https://afipskiylicey.ru/data/document s/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 7, 8
17	Рефлексия навыков проектной деятельности	2	https://afipskiylicey.ru/data/document s/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 4
	Всего	**34 часа**		

9 класс

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы*
	Модуль «Я – исследователь»	**1**		
1	Введение в проектную деятельность. Диагностическое тестирование	1	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 8
	Модуль «Вместе к одной цели»	**1**		
2	Любопытным о любознательности	1	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 8
	Модуль «Учусь проектировать»	12		
3	Удивительное рядом или зачем нужны вопросы	1	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 4, 5, 6
4	Где и как искать ответы на вопросы	1	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 4, 5
5	Человек и его интеллект	1	https://afipskiylicey.ru/data/document s/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-zaniatiiu-chelovek-i-egointellekt.html?ysclid=l5b2hmx779239222894	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
6	Обобщение и ограничение понятий, выделение существенных признаков.	1	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 6, 7, 8
7	Построение определений	1	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 4, 5
8	Особенности разработки информационного проекта	1	https://afipskiylicey.ru/data/document s/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf https://multiurok.ru/files/materialy-kuroku-informatsionnyiproekt.html?ysclid=l5b2jn5ncp13605252	1, 2, 3, 4
9	Представление информационного проекта	1	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 4, 5
10	Создание информационного проекта. Работа в группах и парах	1	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 4, 5
11	Основы работы в команде	1	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 4, 5
12	Особенности разработки творческого группового проекта	1	https://afipskiylicey.ru/data/document s/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf https://urok.1sept.ru/articles/603872?ysclid=l5b2kitk5s260866728	1, 2, 3

13	Разработка творческого группового проекта	1	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	5, 6, 7, 8
14	Завершение работы над созданием группового творческого проекта разных тематик	1	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 4, 5
	Модуль «Конференция»	**3**		
15	Представление творческого группового проекта	1	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 7, 8
16	Промежуточная аттестация: защита проекта	1	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 7, 8
17	Рефлексия навыков проектной деятельности	1	https://afipskiylicey.ru/data/documents/Osnovy-proektnoy-deyatelnosti.pdf	1, 2, 3, 4
	Всего	**17 часов**		

Форма реализации воспитательного потенциала темы*

1 установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

3 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

4 применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

5 организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

6 инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7 организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

8 проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)