Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.Ю.Лермонтова с.Засечное (МБОУСОШ им. М.Ю.Лермонтова с.Засечное)

PACCMOTPEHA

на заседании педагогического совета МБОУСОШ им. М.Ю.Лермонтова с.Засечное (протокол №1 от «25» августа 2023г)

СОГЛАСОВАНА МО учителей физики и математики (протокол от «25» августа2023г.№1) Руководитель МО Курганова Е.Н.

УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУСОШ им. М.Ю.Лермонтова с.Засечное от«31» августа 2023г №

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность»

Уровень среднее общее образование общеинтеллектуальное направление

7 класс

Пояснительная записка

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю . Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg .resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv .instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv.ru/func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».

Содержание курса

«M	«Математика в окружающем мире» (4 ч)				
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома				
2	В общественной жизни: спорт				
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения				
4	В профессиях: сельское хозяйство				
«Ш	«Школа финансовых решений»(4ч)				
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности				
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься				
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов				
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения				

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности направлена на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- 2) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- 3) ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 4) готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 5) осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- 6) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- 7) проявление интереса к способам познания;
- 8) стремление к самоизменению;
- 9) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- 10) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 11) установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- 12) осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- 13) активное участие в жизни семьи;
- 14) приобретение опыта успешного межличностного общения;
- 15) готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- 16) проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- 17)соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- 1) освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- 2) готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- 3) осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объек- тах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- 1) умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- 2) умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- 3) ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 4) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 5) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1)базовые логические действия
- 2)базовые исследовательские действия
- 3)работа с информацией

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- 1) выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 2) ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- 3) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 4) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 5) делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- 1) владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- 2) давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- 3) учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- 4) объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 5) вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 6) оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- 1) различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- 2) выявлять и анализировать причины эмоций;
- 3) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- 4) регулировать способ выражения эмоций;

4)принятие себя и других:

- 1) осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- 2) признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- 3) принимать себя и других, не осуждая;
- 4) открытость себе и другим;
- 5) осознавать невозможность контролировать все вокруг

Предметные результаты по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- 1) сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- 2) решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со интерпретировать свойствами рассматриваемых объектов;
- 3) извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, диаграммах, интерпретировать столбчатой и круговой представленные использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, и столбчатой диаграмм. инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- 4) оценивать вероятности реальных событий и явлений, пони- мать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- 5) пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- б) находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами
- измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- 7) использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- 8) переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекс3том задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- 9) решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Тематическое планирование

Nº	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
«Мате	Рматика в ок	ружаюі	цем мире» (4 ч)			
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплекс - ные задания «Ремонт комнаты» , «Покупк а телевизора»	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «ценаколиче- ствостоимость».	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прики- дывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливат и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формули- ровать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания об объектах. Строить высказывания и различия объекты. Конструировать и моделировать ситуацию математически.	Беседа, груп- повая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: 1 «Ремонт комнаты», 2 «Покупка телеви- зора» (http://skiv. instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

	ı		<u> </u>	Побило	<u> </u>	
				Наблюдать и про-		
				водить аналогии		
2	В общественной жизни: спорт Ком-плексные задания «Футбольная ко-	1	Представление дан- ных: 1 Таблицы, диаграм-мы, 2 Статистические характеристики, 3 Сравнение величин, 4 Процентные вычис-		Групповая работа, инди-видуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)
	манда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»		ления		1 /	
3	На отды- хе: досуг, отпуск, увлечения Ком- плексные задания «Бугель- ные подъ- емники», «Кресель - ные подъ-	1	Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, груп- повая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка бло-гера)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru)
4	емники» В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	Статистические характеристики. Пред- ставление данных (диаграммы, инфографика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информацион - ное сообщение в СМИ)	«Сбор черешни» (https://fg.resh.edu. ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
"IIIko		DLIV NAI	шений» (4 ч)			
	· ·	₁	· ´ ´	D	D	II.
5	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	Личная финансовая безопасность. Мо-шенничество. Виды финансового мошенничества	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение ситуативных и про- блемных задач Беседа / Практикум / творческий проект	«Новые уловки мо- шенников» (http:// skiv.instrao.ru) «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

6	Уловки 1 финан- совых мошенни- ков: что помогает от них за- щититься	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	анали- зировать	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа /практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового	Комплекс «ПИН- код», «Где взять деньги» (http://skiv. instrao.ru) «Предложение от блогера»: образова- тельный ресурс изда- тельства, «Просвеще- ние» (https://media.
7	Заходим в 1 интернет: опасно- сти для личных финансов		анали- зировать финансо- вую информацию.	поведения Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	ргоsv.ru/func/) Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao. ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
8.	Самое 1 главное о правилах безопасно - го финан-сового поведения	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao. ru/)

Календарно-тематическое планирование

7 класс (8 часов)

N₂	Название темы	Дата проведения	
п/п		план	факт
	Название раздела (количество часов)		
Разд	ел 1. Математика в окружающем мире (4 часа)		
1.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1 неделя	
2.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	2 неделя	
3.	В общественной жизни: спорт	3 неделя	
4.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	4 неделя	
F	Раздел 2. Школа финансовых решений (4 часа)		
5.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	5 неделя	
6.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	6 неделя	
7.	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	7 неделя	
8.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	8 неделя	