Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.Ю.Лермонтова с.Засечное
(МБОУ СОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное)

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета МБОУ СОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное (протокол №1 от «25» августа 2023г)	СОГЛАСОВАНА МО учителей русского языка и литературы (протокол от «25» августа 2023г.№1) Руководитель МО _____ Боброва Н.С.	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ СОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное от«31» августа 2023г №

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B188CD1E7A69A64408186E6D1BB9A070
Владелец: Бессеребренникова Марина Геннадиевна
Действителен: с 24.08.2023 до 16.11.2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудности русского языка»

Уровень: среднее общее образование
общеинтеллектуальное направление
10-11 класс
(срок реализации: 2 года)

Составители:

Борискина Т.В.,
Фионина Н.И.

с.Засечное, 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Трудности русского языка» на уровне **среднего** общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Федеральной рабочей программы среднего общего образования по предмету;
- Рабочей программы воспитания МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРУДНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся 10-11 классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРУДНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Цели курса: совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзаменов по русскому языку.
2. Помочь старшеклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ЕГЭ.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « ТРУДНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Трудности русского языка» рассчитана на 2 года обучения (10-11 класс). Общее количество часов на прохождение программы 68 час: 10 класс – 34 часа (1час в неделю), 11 класс - 34 часа (1 час в неделю).

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРУДНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

10 класс

Введение в курс «Трудности русского языка» - 1ч.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке –
1 ч.

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Исторические изменения в произношении и ударении. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексика и словообразование. Лексические нормы - 4 ч.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Основа слова.

Морфемы корневые и аффиксальные. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Средства языковой изобразительности: тропы, фигуры, звукопись.
Морфология и орфография - 5 ч. Обобщающее повторение частей речи.
Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.
Обобщающее повторение орфографических норм.
Синтаксис и пунктуация - 4 ч.
Речь, функциональные стили речи.
Язык и речь. Основные требования к речи. Текст, его строение. Типы речи.
Виды преобразования текста.
Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Функциональные стили речи.
Итоговое занятие. Представление результатов проектной деятельности – 2ч.

11класс

Знакомство с содержанием курса «Трудности русского языка» -1ч.
Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке - 2 ч.
Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.
Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.
Исторические изменения в произношении и ударении.
Допустимые варианты произношения и ударения.
Лексика. Лексические нормы - 4 ч.
Основные понятия морфемики и словообразования**.**
Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.
Морфемный разбор слова.
Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.
Неморфологические способы словообразования.
Словообразовательный разбор.
Основные способы формообразования в современном русском языке.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты
Морфология и орфография- 5 ч. Обобщающее повторение частей речи.
Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.
Обобщающее повторение орфографических норм**.**
Синтаксис - 5 ч.
Речь, функциональные стили речи.
Язык и речь. Основные требования к речи. Текст, его строение. Типы речи.
Виды преобразования текста.
Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация Функциональные стили речи**.**

Информация об учете рабочей Программы воспитания в разделе «Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Трудности русского языка»

В разделах и темах учебного курса внеурочной деятельности учитель будет:

- побуждать обучающихся соблюдать на занятие общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использовав воспитательные возможностей содержания раздела (темы) через подбор соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включать в занятие игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- применять на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРУДНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для человека;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условияхиндивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- понимание роли учебного курса в формировании эстетической культуры личности;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же правадругого человека;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственнымэмоциональным состоянием.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценность научного познания:

- понимание роли функциональной грамотности в формировании современного научного мировоззрения;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмыслениеопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьмииз другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опытадругих;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целейи преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящиеизменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находитьпозитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) текстов разнойнаправленности;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения исравнения, критерии проводимого анализа текстов разной направленности;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий объектов и явлений втекстах разной направленности;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решении поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по разным вопросам и проблемам;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе решения задач или создания проектов текстов разной направленности;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из разных источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать полученную информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать получаемую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,«мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решенииучебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его

основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРУДНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы*
	10 класс				
	Раздел 1. Введение. Значение курса, его задачи	**1**			
1	Введение в курс «Трудности русского языка».	1	лекция	https://infourok.ru/prezentaciya-izmeneniya-v-oge-po-russkomu-yazyku-2024-goda-6734565.html	1,5,6
	Раздел 2. Фонетика	**1**			
2	Нормы ударения и произношения. Особенности произношения отдельных грамматических форм.	1	занятие-практикум	https://urok.1sept.ru/articles/560738	1, 3, 5,6
	Раздел 3. Лексика. Лексические нормы	**4**			
3	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1	занятие-практикум	https://urok.1sept.ru/articles/673045	1,4, 5,6
4	Лексические нормы языка. Особенности современной русской фразеологии.	1	занятие-практикум	https://урок.рф/library/gotovimsya_k_oge_priyomi_szhatiya_teksta_kartochki_140356.html	1,5,6, 7
5	Фразеологические обороты, их группы. Лексический анализ.	1	занятие-практикум		4, 5,6
6	Выразительность русской речи. Выбор и языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Языковые тропы и фигуры.	**1**	занятие-практикум	ttps://urok.1sept.ru/articles/69376	1,3,5

	Раздел 4. Морфология и орфография	**5**			
7	Современная русская орфография. Правописание корней.	1	занятие-практикум	https://urok.1sept.ru/articles/693766	1, 3, 5,6
8	Трудности современной русской орфографии. Правописание приставок.	1	занятие-практикум	https://infourok.ru/tablica-dlya-podgotovki-k-gia-po-russkomu-yaziku-v-klasse-problema-poziciya-avtora-argument-3701031.html	1,4, 5,6
9	Трудности современной русской орфографии. Правописание суффиксов.	1	занятие-практикум	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2023/04/19/harakteristika-sochineniy-i-oshibok-v-oge-9-kl-russkiy-yazyk	1,5,6, 7
10	Трудности современной русской орфографии. Правописание – Н- /-НН- в разных частях речи	1	занятие-практикум	https://urok.1sept.ru/articles/680213	1,4, 5,6
11	Трудности современной русской орфографии. НЕ, НИ с разными частями речи.	**1**	занятие-практикум	https://urok.1sept.ru/articles/680213	1, 3, 5,6
	Раздел 5. Простое осложнѐнное предложение.		занятие-практикум	https://urok.1sept.ru/articles/680213	
12	Знаки препинания в простом осложнѐнном предложении.	1	занятие-практикум	https://infourok.ru/teoriya-zadaniya-7-oge-6129577.html	1, 3, 5,6
13	Знаки препинания в сложносочинѐнном предложении	1	занятие-практикум	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/gia/trenazhjor_orfogrammy_v_kornjakh_i_pristavkakh/59-1-0-83497	1,4, 5,6
14	Знаки препинания в сложноподчинѐнном предложении	1	занятие-практикум	https://урок.рф/library/russkij_yazik_oge2022_tematicheskij_trening_orfo_230156.html	1,5,6, 7
16	Сложные бессоюзные предложения	1	занятие-практикум	https://infourok.ru/podgotovka-k-oge-po-russkomu-yazyku-grammaticheskaya-osnova-predlozheniya-4073087.html	1, 3, 5,6
	Раздел 6. Промежуточная аттестация	**1**			
17	Промежуточная аттестация: тестирование	1	тестирование	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege?ysclid=lm9qvjos5c733103022	1,3, 5,6
	11класс				

	Раздел 1. Введение.	**1**			
1	Знакомство с курсом	1	Лекция семинар	https://infourok.ru/tablica-dlya-podgotovki-k-gia-po-russkomu-yaziku-v-klasse-problema-poziciya-avtora-argument-3701031.htm	1, 3, 5,6
	Раздел 2. Орфоэпия	**2**			
2	Нормы ударения и произношения. Трудности современного русского произношения и ударения	1	занятие-практикум	https://урок.рф/library/russkij_yazik_oge2022_tematicheskij_trening_orfo_230156.html	1, 3, 5,6
3	Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств	1	занятие-практикум	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/gia/trenazhjor_orfogrammy_v_kornjakh_i_pristavkakh/59-1-0-83497	1, 3, 5,6
	Раздел 3. Лексика и фразеология.	4			
4	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1	занятие-практикум	https://урок.рф/library/russkij_yazik_oge2022_tematicheskij_trening_orfo_230156.html	1, 3, 5,6
5	Лексические нормы. Трудности современной русской фразеологии.	1	занятие-практикум	https://urok.1sept.ru/articles/680213	1,3, 5,6
6	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ	1	занятие-практикум	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/gia/trenazhjor_orfogrammy_v_kornjakh_i_pristavkakh/59-1-0-83497	1, 3, 5,6
7	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности.	1	занятие-практикум	https://урок.рф/library/russkij_yazik_oge2022_tematicheskij_trening_orfo_230156.html	1,4, 5,6
	Раздел 4. Орфография	**5**			
8	Правописание корней. Трудности современной русской орфографии.	1	занятие-практикум	https://urok.1sept.ru/articles/680213	1, 3, 5,6
9	Правописание приставок Трудности современной русской орфографии	1	занятие-практикум	https://урок.рф/library/gotovimsya_k_oge_priyomi_szhatiya_teksta_kartochki_140356.html	1, 3, 5,6
10	Правописание суффиксов. Трудности современной русской орфографии	1	занятие-практикум	https://urok.1sept.ru/articles/560738	5,6

11	Трудные случаи употребления–Н- - НН- в разных частях речи	1	занятие-практикум	https://урок.рф/library/gotovimsya_k_oge_priyomi_szhatiya_teksta_kartochki_140356.html	1, 3, 5,6
12	Трудные случаи написания НЕ, НИ с разными частями речи	1	занятие-практикум	https://urok.1sept.ru/articles/560738	1,4, 5,6
	Раздел 5. Синтаксис	4			
13	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении .	1	занятие-практикум	https://урок.рф/library/russkij_yazik_oge2022_tematicheskij_trening_orfo_230156.html	1, 3, 5,6
14	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	занятие-практикум	https://urok.1sept.ru/articles/680213	1, 3, 5,6
15	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	занятие-практикум	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/gia/trenazhjor_orfogrammy_v_kornjakh_i_pristavkakh/59-1-0-83497	1, 3, 5,6
16	Сложные бессоюзные предложения	1	занятие-практикум	https://урок.рф/library/russkij_yazik_oge2022_tematicheskij_trening_orfo_230156.html	1, 3, 5,6
	Раздел 6. Промежуточная аттестация.	1			
17	Промежуточная аттестация: тестирование	1	тестирование	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege?ysclid=lm9qvjos5c733103022	1, 3, 5,6

Форма реализации воспитательного потенциала темы*

1 установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

3 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

4 применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

5 организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

6 инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7 организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

8 проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)