Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное
(МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное)

РАССМОТРЕНО
на заседании на заседании методического объединения
учителей 5-9 классов
(протокол от «25» августа 2023 № 1

СОГЛОСОВАНО
с заместителем по ВР
_____
Евдокимова Е.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B188CD1E7A69A44408186E6D1BB9A070
Владелец: Бессеребренникова Марина Геннадиевна
Действителен: с 24.08.2023 до 16.11.2024

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
кружка «Юные инспекторы дорожного движения»

для основного общего образования:
срок освоения программы:5 лет (5-9 класс)

Составитель программы
Дурнова М.А.- учитель математики

с. Засечное 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от31.05.2021 № 287(далее – ФГОС ООО);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО;
- Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное;
- Авторской программа внеурочной деятельности «Юные инспектора движения» для 5-9 классов Сураевой И.Л., учителя математики и информатики МБОУ «СОШ №91» г.Новокузнецка.
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения»; устанавливает содержание курса, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ НСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Обучение детей школьного возраста правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.1995 года, №196-ФЗ. При этом в учебно-воспитательной работе необходимо объединение усилий образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей и ГИБДД, а также создание условий для обучения детей не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на дорогах.

Решение проблемы снижения роста ДТП возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно-

воспитательных. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Образовательная деятельность по программе направлена на разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, развитие сенсорики, наблюдательности, логического мышления, произвольности. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации. Развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Программа предусматривает развитие у обучающихся эмоциональной сферы, творческих способностей, навыков коллективной деятельности.

Общение с сотрудниками ГИБДД, театрализованные представления, беседы и игры на данную тему в непринуждённой обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, викторины, агитбригады, инсценировки, дорожные практикумы и соревнования. Конкурсы, шоу-программы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. А знание основ медицины и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает обучающимся уверенней чувствовать себя в жизни. В конце учебного года детям предоставляется возможность испытать свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо», что и будет хорошей проверкой усвоенного курса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Основной целью программы является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах Задачи программы:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения, осознанное к ним отношения;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы). Количество часов на один год обучения составляет 17 часов, общее количество часов на прохождение программы 85 часов за 5 лет. (0,5 часа в неделю).

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОКУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

5 класс Тема 1. Введение

Цели, задачи курса ПДД. Дорога, транспорт, пешеход (практическое занятие, оформление уголка ЮИД). История ПДД. Развитие ПДД. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Тема 2. Изучение правил дорожного движения

Проблемы безопасности движения и причины ДТП. ПДД для пешеходов. Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей части дороги. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. Виды общественного транспорта. Посадочные площадки и дорожные знаки. Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя. ПДД для велосипедистов. Дорожные знаки. Техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Предписывающие и информационно-указательные знаки. Памятка пешеходу. (Решение задач карточек по ПДД).
Переход дороги. (Практические занятия на площадке).

Тема 3. Основы оказания первой доврачебной помощи

Основы оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП. Аптечка авто и ее содержание. Информация свидетеля при ДТП. Оказание первой помощи. Раны, их виды. (Выполнение практического задания по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП). Виды повязок и способы их наложения. (Практическое занятие).

Тема 4. Фигурное вождение велосипеда

Фигурное вождение велосипеда. Виды препятствий и способы их преодоления на велосипеде. Изучение схемы расположения препятствий. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. (Практическое занятие, фигурное вождение велосипеда).

Подведение итогов Диагностика мотивации к посещению занятий. Рефлексия.

6 класс Тема 1. Правила дорожного движения

Инструктаж по технике безопасности. Основные понятия и термины ПДД Права, обязанности ответственность участников дорожного движения. Дорожные знаки и дополнительные средства информации Правила движения пешехода Где и как переходить улицу Элементы улиц и дорог Регулируемый перекрёсток Нерегулируемый перекрёсток Правила движения велосипедиста Перевозка людей и груза на велосипеде Движение группы пешеходов и велосипедистов Обязанности пассажиров Выполнение элемента фигурного вождения велосипеда «Скачок через препятствие передним колесом», «Финиш» Фигурное вождение велосипеда на автогородке. Велосипед и дорожное движение Езда на велосипеде в автогородке. Элементы фигурного вождения велосипеда. Особенности отдельных элементов фигурного вождения велосипед Что делать при ЧС на дорогах Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах

Тема 2. Первая помощь

Ожоги и обморожения Виды кровотечений Транспортировка пострадавших

Первичное реанимационное пособие Травма головы, грудной клетки, живота Шок, обморок, переломы Практическое занятие по отработке способов оказания первой медицинской помощи. Медицинская аптечка.

Подведение итогов

Диагностика мотивации к посещению занятий. Рефлексия.

7 класс Тема 1. История автомототранспорта и проблемы безопасного движения

Правила дорожного движения и их история. Роль автомобильного транспорта в экономике История автомототранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения. История создания автомобиля, велосипеда

Тема 2. Понятие об участниках дорожного движения

Общие положения, основные понятия и термины, принятые в ПДД Дорога, элементы дороги. Перекрестки Пешеходные переходы. Формы регулирования движения 13 Дорожные знаки и

дополнительные средства информации. Сигналы светофора и регулировщика

Тема 3. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах

Общие положения правил дорожного движения. Движение в жилых зонах Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Предупредительные знаки водителей Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере Где и как переходить улицу. Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков Правила перевозки грузов. Правила перевозки людей. Буксировка механических транспортных средств

Тема 4. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.

Правила дорожного движения для велосипедистов Общие обязанности пешеходов пассажиров Перевозка людей и груза на велосипеде. Безопасная эксплуатация велосипеда

Тема 5. Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда

Устройство велосипеда. Работа деталей и узлов. Безопасная эксплуатация велосипеда. Общие положения правил дорожного движения Выполнение элемента фигурного вождения велосипеда «Коридор из длинных досок», «Восьмерка Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда – прохождение всех этапов фигурного вождения велосипеда Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда: «Старт», «Габаритные ворота»

Тема 6. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.

Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Проезд железнодорожных переездов. Скрытые опасности на дороге дорожные «ловушки»

Тема 7. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Правила пожарной безопасности

ДТП. Их причины и последствия. Правила пожарной безопасности Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок. Первая помощь при сотрясении головного мозга и обмороке. Первая помощь при капиллярных и венозных кровотечениях **Тема**

8 . Профилактика детского дорожного травматизма.

Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, знаки автогородка Езда на велосипеде. Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда – прохождение всех этапов фигурного вождения велосипеда

Подведение итогов

Диагностика мотивации к посещению занятий. Рефлексия.

8 класс Тема 1. История автомототранспорта и проблемы безопасного движения

Правила дорожного движения и их история. История создания автомобиля, велосипеда Использование автомобиля, велосипеда в сегодняшнее время .Этика участника дорожного движения

Тема 2. Понятие об участниках дорожного движения

Общие положения, основные понятия и термины, принятые в ПДД Дорога, элементы дороги. Перекрестки Пешеходные переходы. Формы регулирования движения Формы регулирования движения .Правила перехода улиц, дорог на регулируемых перекрестках Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Знаки особых предписаний. Информационные знаки

Тема 3. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах

Общие положения правил дорожного движения. Движение в жилых зонах Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Предупредительные знаки водителей Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере Правила пользования железнодорожным транспортом. Поведение вблизи железной дороги. Виды транспортных средств и их назначение

Тема 4. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста

Правила дорожного движения для велосипедистов. Общие обязанности пешеходов. Перевозка людей и груза на велосипеде Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. **Тема 5. Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда**

Устройство велосипеда. Работа деталей и узлов. Безопасная эксплуатация велосипеда Совершенствование навыков управления велосипедом Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда: «Старт», «Габаритные ворота» Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда – прохождение всех этапов фигурного вождения велосипеда Выполнение элемента фигурного вождения велосипеда «Скачок через препятствие передним колесом», «Финиш», фигурного вождения велосипеда «Колейный мост», «Змейка

Тема 6. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта

Обязанности пассажиров. Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог

Тема 7. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Правила пожарной безопасности

ДТП. Их причины и последствия. Элементарные способы тушения загораний. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок. Правила проведения реанимации. Правила пожарной безопасности Виды и техника наложения повязок **Тема**

8 . Профилактика детского дорожного травматизма.

Езда на велосипеде Выполнение элемента фигурного вождения велосипеда «Колейный мост», «Змейка». Особенности отдельных элементов фигурного вождения велосипеда

Подведение итогов

Диагностика мотивации к посещению занятий. Рефлексия.

9 класс Тема 1. Изучение правил дорожного движения

Водитель транспортного средства. Ответственность за нарушение правил дорожного движения. Предупредительные сигналы водителей. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Опасные ситуации на дорогах и маневрирование. Транспортные аварии. Правила поведения при ДТП.

Тема 2. Разбор ЧС на дороге и в транспорте

Поведение участников и очевидцев ДТП. Правила поведения при аварии на железнодорожном транспорте. Аварии на водном транспорте, способы спасения. Коллективные и индивидуальные спасательные средства. Правила поведения при ЧС.

Тема 3. Оказание ПМП пострадавшим

Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения. Три этапа помощи, оказываемой пострадавшим в ДТП. Оказание медпомощи при черепно-мозговых травмах. Сердечный приступ, первая помощь. ПМП при травмах груди, живота и области таза. Способы переноса пострадавших

Тема 4. Профориентация

Государственные службы безопасности и спасения. МЧС. Профессии, связанные с ГИБДД РФ.

Подведение итогов

Диагностика мотивации к посещению занятий. Рефлексия.

Информация об учете рабочей Программы воспитания в разделе «Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» В разделах и темах учебного курса внеурочной деятельности учитель будет:

- побуждать обучающихся соблюдать на занятие общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использовав воспитательные возможностей содержания раздела (темы) через подбор соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включать в занятие игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- применять на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися.

II.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для человека;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- понимание роли учебного курса в формировании эстетической культуры личности;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернетсреде;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием. **Трудового воспитания:**
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. **Экологического воспитания:**
- ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера
  экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. **Ценность научного познания:**
- понимание роли функциональной грамотности в формировании современного научного мировоззрения;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); **Базовые исследовательские действия:**
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по разным вопросам и проблемам;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе решения задачи или создания проекта;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из разных источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать и интерпретировать полученную информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать получаемую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; **Совместная деятельность:**
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

  распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение; **Самоконтроль:**
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям; **Эмоциональный интеллект:**
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций; **Принятие себя и других:**
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- знать и уметь объяснять понятия «дорога», «транспорт», «пешеход»;
- владеть информацией о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках;
- понимать проблемы безопасности движения и причины ДТП;
- знать виды общественного транспорта, правила поведения в салоне транспорта;
- определять и классифицировать группы дорожных знаков: предупреждающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, приоритета и дополнительной информации;
- знать основы оказания доврачебной помощи;
- уметь определять виды ран;
- знать виды повязок, способы их наложения;
- определять виды препятствий и способы их преодоления на велосипеде.

6 класс

- знать права, обязанности и ответственность участников дорожного движения;
- уметь определять виды перекрестков;
- знать правила движения велосипедиста, перевозку людей и груза на велосипеде;
- уметь выполнять элементы фигурного вождения велосипеда «Скачок через препятствие передним колесом», «Финиш»;
- знать действия при ЧС на дорогах;
- определять виды кровотечений; □ классифицировать травмы головы, грудной клетки, живота.

7 класс

- знать историю правил дорожного движения;
- понимать роль автомобильного транспорта в экономике;
- знать и уметь объяснять понятия «дорога», «элементы дороги», «перекрестки», «пешеходные переходы»;
- знать общие положения правил дорожного движения;
- знать правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле;

- знать устройство велосипеда, работу деталей и узлов;
- уметь выполнять элементы фигурного вождения велосипеда «Коридор из длинных досок», «Восьмерка», «Старт», «Габаритные ворота»;
- знать правила поведения участников дорожного движения;
- определять пешеходные переходы;
- решать задачи на определение скрытых опасностей на дороге, уметь определять «дорожные ловушки»;
- объяснять причины и последствия ДТП;
- знать о правилах оказания первой помощи при ушибах, вывихах, растяжениях разрывах связок; классифицировать виды

автогородков.

8 класс

- знать историю создания автомобиля, велосипеда;
- различать сигналы светофора и регулировщика;
- знать и выполнять правила перехода улиц, дорог на регулируемых перекрестках;
- знать правила движения пешеходов индивидуально, группами и в колоннах;
- совершенствовать навыки управления велосипедом;
- уметь выполнять элементы фигурного вождения «Скачок через препятствие передним колесом», «Колейный мост», «Змейка»;
- знать обязанности пассажиров и правила поведения в салоне транспорта;
- применять правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта; знать элементарные способы тушения загораний, правила пожарной безопасности.

9 класс

- объяснять ответственность за нарушение правил дорожного движения;
- распознавать предупредительные сигналы водителей;
- знать влияние погодных условий на безопасность дорожного движения;
- понимать ответственность за нарушение ПДД;
- классифицировать аварии на железнодорожном транспорте, на водном транспорте, на авиационном транспорте, знать способы спасения;
- уметь распознавать виды черепно-мозговых травм, знать правила оказания первой медицинской помощи; знать профессии, связанные с ГИБДД РФ, МЧС РФ.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы*
5 класс					
	Тема 1. Введение	**3**		https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/methods/multimediynye-materialy/	

1	Вводное занятие	1	Беседа		1,2
2	Оформление уголка ЮИД	1	Выпуск стенгазеты		1,2,6

3	История ПДД. Развитие ПДД. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знака	1	беседа		1,2,4
	Тема 2. Изучение правил дорожного движения	**7**		http://www.pdd24.co m/?	
4	ПДД в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов, пассажиров. Встреча с инспектором ГИБДД	1	Встреча с сотрудником ГИБДД		1,2,3
5	ПДД для пешеходов. Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей части дороги	1	Разбор дорожных ситуаций на настольных играх		1,2,6
6	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Просмотр обучающего фильма	1	Просмотр обучающего фильма		1,2,3
7	ПДД для пассажиров. Виды общественного транспорта. Посадочные площадки и дорожные знаки	1	Викторина		1,2,4
8	ПДД для велосипедистов. Техническое состояние велосипеда. Просмотр обучающего фильма	1	Просмотр обучающего фильма		1,2,3
9	Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие, предписывающие информационноуказательные знаки	1	Тренинг		1,2,4
10	Переход дороги. Практическое занятие	1	Занятиепрактикум		1,2,3,8
	Тема 3. Основы оказания первой доврачебной помощи	**4**		http://www.pdd24.co m/?	
11	Оказание первой помощи	1	Беседа	https://мсч.50.мвд.рф/upload/site881/method_rekomendacii/DTP.pdf	1,2,6

12	Аптечка авто и её содержание. Информация свидетеля при ДТП	1	Беседа	https://minzdrav.gov.ru/documents/9630instruktsiya-poispolzovaniyu-aptechki-dlya-okazaniya-pervoypomoschi-postradavshim-vdorozhno-transportnyh-proisshestviyahavtomobilnoy	1,2
13	Раны, их виды. Выполнение практического задания по оказанию первой	1	Занятиепрактикум		1,2,4
	доврачебной помощи при ДТП				
14	Виды повязок и способы их наложения. Практическое занятие	1	Занятиепрактикум		1,2,3,4
	Тема 4. Фигурное вождение велосипеда	**2**		http://www.pdd24.co m/?	1,2
15	Фигурное вождение велосипеда. Виды препятствий и способы их преодоления на велосипеде	1	Занятиепрактикум		1,2
16	Изучение схемы расположения препятствий. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде	1	Занятиепрактикум		1,2,3
	Подведение итогов	**1**		http://www.pdd24.co m/?	
17	Промежуточная аттестация: годовая зачётная работа по теме «Создание памяток по правилам дорожного движения»	1	Занятиепрактикум		1,2

Форма реализации воспитательного потенциала темы*

1 установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

3 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

4 применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

5 организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

6 инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7 организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

8 проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)