Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.Ю.Лермонтова с.Засечное (МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное)

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета МБОУ СОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное (протокол №1 от «25» августа 2023г)	СОГЛАСОВАНА МО учителей истории и обществознания (протокол от «25» августа2023г.№1) Руководитель МО Шевченко О.А.	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ СОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное от«31» августа 2023г №

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B188CD1E7A69A64408186E6D1BB9A070
Владелец: Бессеребренникова Марина Геннадиевна
Действителен: с 24.08.2023 до 16.11.2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Исторические лица»
Уровень: среднее общее образование
10-11 класс
(срок реализации: 1 год)

Составитель(и):
Синьков Р.В., учитель истории и обществознания
Шевченко О.А., учитель обществознания

с. Засечное, 2023

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Исторические лица» на уровне **среднего** общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Федеральной рабочей программы среднего общего образования по предмету;
- Рабочей программы воспитания МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное.

- **Цели и задачи изучения курса**

Программа предназначена для учащихся 10-х и 11- х классов общеобразовательной школы. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Задачи курса:

1).расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;

2).через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
3)развивать умения составлять характеристику исторической личности;
4).определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
5).воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
воспитывать патриотические чувства.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

В учебном плане школы на 2022-2023 учебный год в 11 – 11 классе на внеурочную деятельность «Исторические лица» выделено 1 час в неделю, 34 недели, итого 34 часа в год. Всего 68 часов.

II. Содержание курса внеурочной деятельности
10 класс

Раздел 1. Роль личности в истории.

Роль личности в истории.

Раздел 2. Взаимосвязь исторического процесса и деятельности личности

Понятие исторический процесс. Влияние исторической личности на принятие исторических решений.

Раздел 3. Исторические лица

Роль Рюрика в формировании государственности.

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Раздел 4. Исторические лица

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Сергий Радонежский.

Раздел 5. Исторические лица

Иван III. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

11 класс

Раздел 1. Люди и события

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Раздел 2. Люди и события

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Борис Петрович Шереметев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меньшиков.

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Раздел 3. Люди и события

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмудского мирного договора.

Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные: осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края, понимание культурного многообразия мира, толерантность как норма осознанного отношения к мировоззрению, культуре, языку , вере, ценностям народов России и родного края.

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

Метапредметные: способность сознательно организовывать свою деятельность, осуществлять контроль по результату, владение умениями работы с учебной и внешкольной информацией

,способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, готовность к сотрудничеству и коллективной работе.

Предметные: формирование уважительного отношения к культуре страны, в которой мы живем, формирование культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической и социальной самоидентификации личности, овладение целостным представлением о путях развития русской культуры, формирование умений применять полученные знания для раскрытия сущности исторических событий и явлений, приобретение опыта активного освоения культурного наследия родного края и своего народа, создание основы для формирования у школьников интереса к расширению и углублению знаний по отечественной культуре.

В результате изучения курса ученик должен

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

III. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Исторические лица»

№	Наименования разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Приобретаемый опыт осуществления социально-значимых дел*
		Всего	*Контрольные работы*	*Практические работы*		
10 класс						
Раздел 1. Роль личности в истории (2час)						
1	Роль личности в истории	*2*				*1,2,6,5,7,8*
Раздел 2. Взаимосвязь исторического процесса и деятельности личности (4 часа)						
2	Исторический процесс.	*2*				*1,2,6,5,7,8*
3	Историческая личность.	*2*				*1,2,6,5,7,8*
Раздел 3. Исторические лица (8часов)						
4	Рюрик. Норманнская теория.	*2*				*1,2,6,5,7,8*
5	Первые русские князья.	*2*				*1,2,6,5,7,8*
6	Ярослав Мудрый.	*2*				*1,2,6,5,7,8*
7	Александр Ярославович Невский.	*2*				*1,2,6,5,7,8*
Раздел 4. Исторические лица (8 часов)						
8	Начало Московской династии.	*2*				*1,2,6,5,7,8*
9	Иван Калита.	*2*				*1,2,6,5,7,8*
10	Русь при Дмитрии Донском.	*2*				*1,2,6,5,7,8*
11	Сергий Радонежский.	*2*				*1,2,6,5,7,8*
Раздел 5. Исторические лица (12 часов)						
12	Иван и Софья Палеолог.	*3*				*1,2,6,5,7,8*
13	Личность Ивана Грозного.	*3*				*1,2,6,5,7,8*
14	Избранная рада.	*2*				*1,2,6,5,7,8*
15	Б. Годунов :	*2*				*1,2,6,5,7,8*

	опричник, правитель, царь.					
16	Учреждение патриаршества.	*2*				*1,2,6,5,7,8*
	Всего	***34***				
11 класс						
Раздел 1. Люди и события (4 часа)						
1	К. Минин и Д. Пожарский.	*2*				*1,2,6,5,7,8*
2	А.М. Тишайший.	*2*				*1,2,6,5,7,8*
Раздел 2 . Люди и события (8 часов)						
3	Петр и царевна Софья.	*2*				*1,2,6,5,7,8*
4	Соратники Петра Великого.	*2*				*1,2,6,5,7,8*
5	Елизавета – дочь Петра	*2*				*1,2,6,5,7,8*
6	Екатерина II и ее окружение.	*2*				*1,2,6,5,7,8*
Раздел 3 . Люди и события (11 часов)						
7	М.М. Сперанский.	*2*				*1,2,6,5,7,8*
8	Дней Александровы прекрасное начало	*2*				*1,2,6,5,7,8*
9	Жандарм Европы	*2*				*1,2,6,5,7,8*
10	М. Т. Лорис-Меликов	*2*				*1,2,6,5,7,8*
11	Великий реформатор	*2*				*1,2,6,5,7,8*
12	Император миротворец	*2*				*1,2,6,5,7,8*
13	К. П. Победоносцев	*2*				*1,2,6,5,7,8*
14	П.А. Столыпин.	*2*				*1,2,6,5,7,8*
15	Григорий Распутин.	*2*				*1,2,6,5,7,8*
16	Последний император.	*2*				*1,2,6,5,7,8*
17	Семья Николая II.	*2*				*1,2,6,5,7,8*
	Всего	***34***				
	Итог	***68***				

*Целевым приоритетом воспитания детей юношеского возраста является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

1.опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

2. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

3. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

4.опыт природоохранных дел;

5.опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

6. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

7. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

8. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

9. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

10. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. История. 5-11 классы. Школьный курс в наглядных таблицах Кошелева А.А., Барабанова А. П.
2. Календарь исторических дат России X век - наше время. 6-11 класс. ФГОС. Чернов Д.И.
3. Все войны России. Школьный справочник. ФГОС Бодер Д.И.
4. Справочник по всеобщей истории. 5-11 классы. ФГОС Чернов Д.И.
5. Использование разноуровневых заданий по истории России. 6-9 класс. ФГОС. Уткина Э. В., Чернов Д.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. **http://lesson-history.narod.ru** – Компьютер на уроках истории, обществознания и права
2. **http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.8** – Единое окно доступа к материалам по истории (учебные, методические, справочные, научные материалы)
3. **http://history.standart.edu.ru/** – Обществознание. История России: Учебно-методический комплект для школы (Проект издательства «Просвещение»).
4. **http://www.humanities.edu.ru/index.html** – Портал Гуманитарное образование