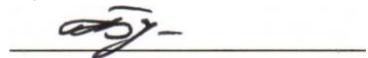


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное
(МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное)**

СОГЛАСОВАНА
Методическим
объединением учителей
гуманитарно-
эстетических дисциплин
(протокол
от 27.08.2021г. № 1
Руководитель МО


Н.Н. Бульина

ПРИНЯТА
Педагогическим
советом
МБОУСОШ
им.М.Ю.Лермонтова
с.Засечное
(протокол
от «30» 08.2021 г. №1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУСОШ
им.М.Ю.Лермонтова
с.Засечное
от «01» 092021. № 173



**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»**

Уровень: среднее общее образование
(срок реализации 2 года)

Составители:

учителя русского языка и
литературы
Бульина Н.Н.
Фионина Н.И.

Содержание

- 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**
- 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**
- 3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное
5. Авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»
Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысливания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного

природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать

параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,

выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Программа по «Русскому языку» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Программа по «Русскому языку» отражает требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в 10-11 классах и рассчитана на следующую учебную нагрузку:

10 класс- 68 часов (2 часа в неделю);

11 класс- 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

10 класс

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление.

Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.

Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ъ.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения.

Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сфера и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

11 класс

Введение

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

Простое осложненное предложение

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орографических и пунктуационных умений и навыков.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

СТИЛИСТИКА

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов, названия тем	Коли- чество часов	Приобре- таемый опыт осуществ- ления социально- значимых дел
1.	Введение.	1	
1.1	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.		6,7,10
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография.	6	
2.1	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1	6,7,10
2.2	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	6,7,10
2.3	Омонимы. Паронимы. Их употребление.	1	6,7,10
2.4	Синонимы. Антонимы. Их употребление.	1	6,7,10
2.5	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Происхождение и употребление лексики.	1	6,7,10
2.6	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1	6,7,10
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	4	
3.1	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные и	1	6,7,10

	исторические чередования звуков. Фонетический разбор.		
3.2	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.	1	6,7,10
3.3	Ударение.	1	6,7,10
3.4	Контрольная работа №1 по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1	6,7,10
4.	Морфемика и словообразование.	5	
4.1	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор слова.	1	6,7,10
4.2	Словообразование. Понятие словообразовательной цепочки. Словообразовательный разбор.	1	6,7,10
4.3	Морфологические и неморфологические способы словообразования.	1	6,7,10
4.4	Основные способы формообразования в современном русском языке.	1	6,7,10
4.5	P/P Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Лингвистический анализ текста.	1	6,7,10
5.	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. Орфография.	14	
5.1	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.	1	6,7,10
5.2	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	6,7,10
5.3	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	6,7,10
5.4	Употребление гласных после шипящих и Ц.	1	6,7,10

5.5	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i> .	1	6,7,10
5.6	Правописание удвоенных согласных.	1	6,7,10
5.7	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	6,7,10
5.8	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	1	6,7,10
5.9	Гласные И и ЙИ после приставок.	1	6,7,10
5.10	Употребление Ъ и Ъ.	1	6,7,10
5.11	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	1	6,7,10
5.12	P/P Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сфера и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1	6,7,10
5.13	Контрольная работа №2 по теме «Орфография».	1	6,7,10
5.14	Анализ контрольной работы.	1	6,7,10
6.	Самостоятельные части речи.	28	
6.1	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имён существительных.	1	6,7,10
6.2	Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.	1	6,7,10
6.3	Гласные в суффиксах имён существительных.	1	6,7,10
6.4	Правописание сложных имён существительных.	1	6,7,10
6.5	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	6,7,10
6.6	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	6,7,10

6.7	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	6,7,10
6.8	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	6,7,10
6.9	Правописание сложных имён прилагательных.	1	6,7,10
6.10	Р/Р Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	6,7,10
6.11	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных.	1	6,7,10
6.12	Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.	1	6,7,10
6.13	Употребление имён числительных в речи.	1	6,7,10
6.14	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.	1	6,7,10
6.15	Правописание местоимений.	1	6,7,10
6.16	Контрольная работа №3 по теме «Самостоятельные части речи».	1	6,7,10
6.17	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.	1	6,7,10
6.18	Спряжение глагола.	1	6,7,10
6.19	Правописание глаголов.	1	6,7,10
6.20	Причастие как особая глагольная форма.	1	6,7,10
6.21	Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.	1	6,7,10
6.22	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	6,7,10
6.23	Деепричастие как особая глагольная форма.	1	6,7,10
6.24	Образование деепричастий.	1	6,7,10

6.25	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.	1	6,7,10
6.26	Правописание наречий.	1	6,7,10
6.27	Грамматические особенности слов категории состояния.	1	6,7,10
6.28	Контрольная работа №4 по теме «Самостоятельные части речи».	1	6,7,10
7.	Служебные части речи.	10	
7.1	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.	1	6,7,10
7.2	Правописание предлогов.	1	6,7,10
7.3	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1	6,7,10
7.4	Правописание союзов.	1	6,7,10
7.5	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.	1	6,7,10
7.6	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	6,7,10
7.7	Итоговая контрольная работа	1	6,7,10
7.8	Анализ контрольной работы.	1	6,7,10
7.9	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий.	1	6,7,10
7.10	P/R Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1	6,7,10
Всего:		68	

№ п/п	Наименование разделов, названия тем	Коли-чество часов	Приобретаемый опыт осуществления социально-значимых дел
1.	Введение.		
1.1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1	6,7,10
2.	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Введение.		
2.1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1	6,7,10
3.	Словосочетание.		6,7,10
3.1	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	1	6,7,10
4.	Предложение.		6,7,10
4.1	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	1	6,7,10
5.	Простое предложение.	4	
5.1	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске и по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1	6,7,10
5.2	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	6,7,10

5.3	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	6,7,10
5.4	Р/Р Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1	6,7,10
6.	Простое осложнённое предложение.	22	
6.1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	6,7,10
6.2	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	1	6,7,10
6.3	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1	6,7,10
6.4	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1	6,7,10
6.5	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1	6,7,10
6.6	Контрольная работа №1 по теме «Предложения с однородными членами».	1	6,7,10
6.7	Р/Р Текст. Признаки текста.	1	6,7,10
6.8	Диагностическая работа.	1	6,7,10
6.9	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	6,7,10
6.10	Обособленные и необособленные определения.	1	6,7,10
6.11	Обособленные приложения.	1	6,7,10
6.12	Обособленные обстоятельства.	1	6,7,10
6.13	Обособление обстоятельств, способы их выражения.	1	6,7,10
6.14	Обособленные дополнения.	1	6,7,10

6.15	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	6,7,10
6.16	Знаки препинания при обращениях.	1	6,7,10
6.17	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1	6,7,10
6.18	Знаки препинания при вставных конструкциях.	1	6,7,10
6.19	Междометия. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова.	1	6,7,10
6.20	Контрольная работа №2 по теме «Простое осложнённое предложение».	1	6,7,10
6.21	Анализ контрольной работы.	1	6,7,10
6.22	Р/Р Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.		6,7,10
7.	Сложное предложение.	13	
7.1	Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.	1	6,7,10
7.2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	6,7,10
7.3	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	6,7,10
7.4	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	6,7,10
7.5	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	6,7,10
7.6	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	6,7,10
7.7	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	6,7,10

7.8	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	6,7,10
7.9	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	6,7,10
7.10	Сложные предложения с разными видами связи.	1	6,7,10
7.11	Синонимия разных типов сложного предложения.	1	6,7,10
7.12	Р/Р Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1	6,7,10
7.13	Контрольная работа №3 по теме «Сложное предложение».	1	6,7,10
8.	Предложения с чужой речью.	7	6,7,10
8.1	Способы передачи чужой речи.	1	6,7,10
8.2	Знаки препинания при прямой речи.	1	6,7,10
8.3	Замена прямой речи косвенной.	1	6,7,10
8.4	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1	6,7,10
8.5	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1	6,7,10
8.6	Р/Р Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1	6,7,10
8.7	Контрольная работа №4 по теме «Предложения с чужой речью».	1	6,7,10
9.	Культура речи.	8	6,7,10
9.1	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1	6,7,10
9.2	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Оценка коммуникативных качеств и	1	6,7,10

	эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.		
9.3	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1	6,7,10
9.4	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	1	6,7,10
9.5	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	1	6,7,10
9.6	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	6,7,10
9.7	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1	6,7,10
9.8	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1	6,7,10
10.	Стилистика.	10	
10.1	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1	6,7,10
10.2	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной	1	6,7,10

	литературы как разновидности современного русского языка.		
10.3	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1	6,7,10
10.4	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1	6,7,10
10.5	Итоговая контрольная работа.	1	6,7,10
10.6	Р/Р Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1	6,7,10
10.7	Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1	6,7,10
10.8	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	1	6,7,10
10.9	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1	6,7,10
10.10	Проблемы экологии языка.	1	6,7,10
Всего:		68	

*Целевым приоритетом воспитания детей юношеского возраста является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

1. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- 2. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
- 3. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- 4. опыт природоохранных дел;*
- 5. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- 6. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- 7. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- 8. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
- 9. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
- 10. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*