Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное (МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное)

СОГЛАСОВАНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Методическим объединением учителей иностранного языка (протокол от «27» 08 2021 г.№1) Руководитель МО _____ Н. С. Галкина	Педагогическим советом МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное (протокол от «30» 08 2021 г.№ 1)	Приказом МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное от «01» 09 2021 г. № 173

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B188CD1E7A69A64408186E6D1BB9A070
Владелец: Бессеребренникова Марина Геннадиевна
Действителен: с 24.08.2023 до 16.11.2024

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

Уровень: среднее общее образование

(срок реализации 2 года)

Составители:
Галкина Н.С.
учитель английского языка,
Студеникина М.А.
учитель английского языка,

с. Засечное, 2021

Содержание:

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

3. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

5) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Коммуникативные умения

Говорение, монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Коммуникативные умения

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического

характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Коммуникативные умения

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Коммуникативные умения

Письмо

- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Языковые навыки

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Языковые навыки

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year;);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; because; so/ so that;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party;) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French;)
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room;);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents;);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Коммуникативные умения

Говорение, монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

Коммуникативные умения

Аудирование

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*

Коммуникативные умения

Чтение

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Коммуникативные умения

Письмо

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Языковые навыки

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Языковые навыки

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времеи (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/ get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета

1. Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
2. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.
3. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

4. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
5. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
6. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
7. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
8. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
9. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
10. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

3. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименования разделов, названия тем	Количество часов	Приобретаемый опыт осуществления социально-значимых дел*
I.	**Взаимоотношения.**	**13**	
1-2.	Увлечения.	2	1,2,8,10
3.	Черты характера.	1	1,5,10
4-5.	Настоящие формы глагола.	2	5,6,10
6.	Маленькие женщины.	1	1,5,6,10
7.	Письмо неофициального стиля.	1	5,6,10
8.	Молодежная мода в Британии.	1	1,2,8,10
9.	Вводная контрольная работа.	1	6,10
10.	Вторичное использование.	1	1,3,4,10
11	Практикум ЕГЭ.	1	6,8,10
12-13.	Досуг молодежи.	2	1,2,8,10
II.	**Молодежь в современном обществе.**	**13**	
14-15.	Молодые британские покупатели.	2	2,5,10
16-17.	Свободное время.	2	2,6,8
18-19.	Инфинитив или герундий.	2	2,6,10
20.	Дети с железной дороги.	1	2,6,7,10

21.	Короткие сообщения.	1	1,5,6,10
22.	Спортивные события в Британии.	1	3,6,10
23.	Дискриминация.	1	2,5,6,10
24.	Чистый воздух.	1	3,4,6,9
25.	Практикум ЕГЭ.	1	6,10
26.	Повторительно-обобщающий урок по разделам «Взаимоотношения», «Молодежь в современном обществе».	1	6,10
III.	**Школа и работа.**	**13**	
27-28.	Типы школ и школьная жизнь.	2	5,6,10
29.	Профессии.	1	2,6,10
30-31.	Будущие времена.	2	6,10
32-33.	Степени сравнения прилагательных.	2	6,10
34.	Письмо официального стиля.	1	6,7,10
35-36.	Американская школа.	2	3,6,10
37.	Вымирающие животные.	1	3,4,6,10
38.	Практикум ЕГЭ.	1	6,10
39.	Семья и школа.	1	1,5,6,10
IV.	**Экология.**	**13**	
40-41.	Защита окружающей среды.	2	3,4,6,10
42.	Окружающая среда.	1	3,4,6
43-44.	Модальные глаголы.	2	4,6,10
45.	Потерянный мир.	1	4,6,8
46.	Письмо «За и против».	1	3,4,6
47.	Большой барьерный риф.	1	3,6,7
48-49.	Джунгли.	2	4,6,10
50.	Практикум ЕГЭ.	1	6,10
51.	Проектная работа «Природа и экология».	1	3,4,6,8,10
52.	Повторительно-обобщающий урок по разделам «Школа и работа», «Экология».	1	4,6,10
V.	**Путешествия.**	**12**	
53-54.	Красивый Непал!	2	3,6,7,10
55-56.	Путешествия.	2	6,7,10
57-58.	Артикли. Группа прошедших времен.	2	6,7,10
59.	Вокруг света за 80 дней.	1	3,6,7
600.	Река Темза.	1	4,6,7,10
61.	Пишем рассказы.	1	6,7,10
62.	Погода.	1	3,6,10
63.	Подводный мусор.	1	3,4,6,9
64.	Практикум ЕГЭ.	1	6,10
VI.	**Еда и здоровье.**	**12**	
65-67.	Полезная еда.	2	6,8,10
68-69.	Диета и здоровье подростка.	2	5,6,8
70.	Условные предложения.	1	6,8,10
71.	Ч. Диккенс «Оливер Твист»	1	6,7,10

72.	Пишем доклады.	1	6,7
73.	Творчество Роберта Бернса.	1	6,8,10
74.	Здоровые зубы.	1	5,6,8
75.	Органическое земледелие.	1	3,4,6,8
76.	Практикум ЕГЭ.	1	6,10
77.	Повторительно-обобщающий урок по разделам «Путешествия», «Еда и здоровье».	1	6,8,10
VII.	**Развлечения.**	**10**	
78-79.	Досуг подростков.	2	2,5,6,8
80-81.	Театр.	2	6,7,10
82-83.	Пассивный залог.	2	6,8,10
84.	Призрак оперы.	1	6,7,10
85.	Пишем отзывы.	1	6,7,10
86.	Музей мадам Тюссо.	1	3,6,7,10
87.	Практикум по ЕГЭ.	1	6,10
VIII.	**Современные технологии.**	**16**	
88-89.	Высокотехнологичные приборы.	2	1,6,7,10
90-91.	Проблемы технического прогресса.	2	3,5,6
92-94.	Косвенная речь.	3	6,7,10
95.	Машина времени.	1	5,7,9
96-97.	Пишем эссе.	2	6,10
98.	Повторение пройденного материала за учебный год.	1	6,9,10
99.	Итоговая контрольная работа.	1	6,10
100.	Британские изобретатели.	1	2,6,7
101.	Альтернативные источники энергии.	1	3,4,6
102.	Практикум ЕГЭ. Подведение итогов учебного года.	1	6,10

Итого: 102 часа, 2 контрольные работы.

11 класс

№ п/п	Наименования разделов, названия тем	Количество часов	Приобретаемый опыт осуществления социально-значимых дел*
I.	**Взаимоотношения.**	**13**	
1.	Родственные взаимоотношений.	1	1,5,6,10
2.	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения.	1	5,6,7
3-4.	Формы настоящего, будущего и прошедшего времена глагола.	2	1,5,6
5-6.	Дружба, отношения.	1	1,5,6,9
7.	Описание людей: внешность, черты характера.	1	6,10
8.	Культура, национальности.	1	3,6,7

9-10.	Написание эссе на тему: «Моя семья».	1	1,6,7,10
11.	Описание места проживания.	1	1,3,6
12.	Экология места проживания.	1	3,4,6,7
13.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Взаимоотношения».	1	1,5,10
II.	**Кто хочет, тот добьется!**	**13**	
14.	Стресс.	1	1,5,6,10
15.	Влияние сверстников.	1	1,5,6
16.	Идиоматические выражения.	1	5,6,10
17.	Фразовый глагол put.	1	6,7,10
18-19.	Придаточные предложения.	2	1,5,6
20.	Гипербола. Использование приёма в произведении Ш. Бронте «Джейн Эйр».	1	1,5,6,10
21.	Формальные и неформальные письма. Электронные письма.	1	5,6,7
22.	Горячая линия для подростков.	1	1,6,9
23.	Культурная жизнь России.	1	3,6,7
24.	Составление анкеты; ответы на вопросы.	1	6,7,10
25.	Экологическая упаковка.	1	3,4,6,9
26.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Кто хочет, тот добьется!»	1	5,6,10
III.	**Ответственность.**	**12**	
27.	Закон есть закон.	1	1,6,10
28.	Наши права и обязанности.	1	1,5,6
29.	Инфинитив. Герундий.	1	5,6,10
30.	Фразовый глагол keep.	1	3,6
31.	Ч. Диккенс «Большие надежды».	1	1,5,6,7
32-33.	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему.	2	6,7,10
34.	Острова Эллис и остров свободы.	1	6,7
35.	Российская культура: Ф.М. Достоевский.	1	6,7,10
36.	Права человека.	1	1,5,6
37.	Экологический аспект гражданственности.	1	3,4,6
38.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Ответственность».	1	6,10
IV.	**Опасность.**	**12**	
39.	Вопреки всему.	1	5,6,10
40.	Описание соматического состояния человека.	1	2,6,10
41.	Идиоматические выражения.	1	6,10
42.	Страдательный залог.	1	6,10
43.	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	6,7,10
44.	Запись в дневнике о событиях прошлого.	1	3,6,10
45.	Способы выражения согласия / несогласия.	1	3,4,6,10

46.	Вводные слова, сравнение, гипербола.	1	6,10
47.	Флоренс Найтингейл «Великий Лондонский пожар».	1	1,5,6,10
48.	Праздники в России.	1	3,6,10
49.	Загрязнение воды.	1	3,4,6,10
50.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Опасность».	1	3,4,6
V.	**Кто ты?**	**13**	
51-52.	Жизнь на улице.	2	4,6,8
53.	Проблемы по соседству.	1	3,5,6
54.	Модальные глаголы.	1	3,6,7
55.	Фразовый глагол do.	1	4,6,10
56.	Т. Харди «Тесс из Арбервилля».	1	5,6,10
57-58.	Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания.	2	6,8,10
59-60.	Дом, милый дом. Урбанизация.	2	4,6,10
61.	Суеверия в разных странах.	1	6,7
62.	Сочинение на тему «Дом моей мечты».	1	3,6,7,10
63.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Кто ты?»	1	5,6,7,10
VI.	**Коммуникация.**	**13**	
64.2.	Наша Галактика.	1	3,6,7
65-66.	Различные виды СМИ.	2	4,6,7,10
67-68.	Косвенная речь.	2	6,7,10
69.	Фразовый глагол talk.	1	3,6,10
70.	Дж. Лондон «Белый клык».	1	3,4,6,9
71.	Эссе «за» и «против».	1	6,10
72.	Языки Британских островов.	1	6,7,10
73.	Покорение космоса.	1	6,8,10
74.	Способы получения информации в прошлом и настоящем.	1	5,6,8
75.	Экология: шумовое загрязнение.	1	3,4,6,8,10
76.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Коммуникация».	1	6,7,10
VII.	**Мечты сбываются.**	**13**	
77.	Я мечтаю…	1	6,8,10
78.	Высшее и профобразование.	1	2,6,8
79-80.	Придаточные условные предложения.	2	3,6,8
81-82.	Сослагательное наклонение.	2	6,10
83.	Р. Киплинг «Если…»	1	6,9,10
84.	Электронные письма. Официально-деловой стиль.	1	6,10
85.	Самый престижный ВУЗ нашей страны.	1	2,5,6,8
86.	Балет.	1	6,7,10
87.	Как изменить мир.	1	1,3,6

88.	Экологические проблемы.	1	3,4,6
89.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Мечты сбываются».	1	6,8,10
VIII.	**Путешествия.**	**13**	
90-91.	Загадочные места.	2	6,7,10
92.	Путешествия самолётами.	1	4,6,9
93.	Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных.	1	6,10
94-95.	Повторения пройденного материала за учебный год.	2	1,6,9
96	Итоговая контрольная работа.	1	6,10
97-98.	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера».	2	3,6,7
99.	Описание местности.	1	3,4,6
100.	Британский и американский английский.	1	3,6,7
101.	Порядок в употреблении прилагательных.	1	3,6,10
102.	Поездка в США. Подведение итогов года.	1	3,6,10

Итого: 102 часа, 1 контрольная работа.

*Целевым приоритетом воспитания детей юношеского возраста является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

1.опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

2. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

3. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

4.опыт природоохранных дел;

5.опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

6. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

7. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

8. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

9. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

10. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.