Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное (МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное)

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное (протокол от «26»08.2020 г.№1)	Педагогическим советом МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное (протокол от «27»08.2020 г. №1)	Приказом МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное от«31»08.2020г. №127.1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B188CD1E7A69A64408186E6D1BB9A070
Владелец: Бессеребренникова Марина Геннадиевна
Действителен: с 24.08.2023 до 16.11.2024

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект»

Уровень: среднее общее образование

Составили:
Махотина И.А.,
учитель математики
Колгушкина Г.С.,
учитель математики

с. Засечное, 2020год

Содержание

1. Планируемые результаты изучения элективного курса «Индивидуальный проект».
2. Содержание элективного курса «Индивидуальный проект».
3. Тематическое планирование элективного курса «Индивидуальный проект».

Планируемые результаты освоения элективного курса

«Индивидуальный проект».

Планируемые результаты освоения программы элективного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основные результаты обучения в рамках изучения курса должны отразить:

1) развитие личности субъектов образовательного процесса средствами предлагаемого курса:

- повышение общекультурного уровня обучающихся;
- формирование научного мировоззрения;
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений;
- степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;
- степень овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

Планируемые **личностные результаты** включают:

- личностное, профессиональное самоопределение;
- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
- формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

Планируемые **метапредметные результаты** традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;
- планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;

- прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений;
- коррекция – внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);
- оценка (самооценка) – выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- развитие монологической речи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные и коммуникативные цели);
- управление поведением коллеги по деятельности, группы – контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые **предметные результаты**

В результате обучения по программе элективного курса предполагается формирование умений:

- формулировать цели и задачи проектной и учебно- исследовательской деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной и учебно- исследовательской деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования;
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

Содержание программы

10 класс

1. **«Философия» проекта и учебного исследования**

Что такое исследование и проект? Предметные области исследования. Логика и этапы исследования. Выявление противоречий. Постановка проблемы.

2. **Методологические аспекты учебно- исследовательской деятельности**

Универсальные методы научного познания. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании.

3. **Информационная культура проектной и исследовательской деятельности**

Формирование понятийного аппарата. Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии. Виды информационных ресурсов.

4. **Структурирование содержательной части проекта**

Выбор темы исследования. Постановка цели. Выдвижение гипотезы. Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации

Способы достижения цели. Постановка задач. Обоснование актуальности исследования. Экспериментальная часть работы.

11 класс

1. **Структурирование содержательной части проекта**

Экспериментальная часть работы. Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой.

2. **Коммуникационная культура**

Коммуникации. Формы и принципы делового общения. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.

3. **Основные критерии оценивания проектно-исследовательской работы**

Самостоятельное приобретение знаний. Знание предмета. Регулятивные действия. Коммуникация.

4. **Представление работы**

Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Подготовка презентации работы. Публичная защита работы.

Тематическое планирование курса

10 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ урока	Тема занятия	Коли-чество часов	Приобретаемый опыт осуществления социально-значимых дел*
	«Философия» проекта и учебного исследования	**7**	
1	Что такое исследование и проект?	1	6
2-3	Предметные области исследования	2	6
4-5	Логика и этапы исследования	2	6
6-7	Выявление противоречий. Постановка проблемы	2	6
	Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности	**4**	
8	Универсальные методы научного познания	1	6
9	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	6
10-11	Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемыв исследовании	2	6
	Информационная культура проектной и исследовательской деятельности	**6**	
12-13	Формирование понятийного аппарата	2	6
14-15	Инструментарий работы синформацией: методы, приемы, технологии	2	6
16-17	Виды информационных ресурсов	2	6
	Структурирование содержательной части проекта	**17**	
18-20	Выбор темы исследования. Обоснование актуальностиисследования	3	6
21-23	Постановка цели. Способы достижения цели. Постановка задач	3	6
24-26	Выдвижение гипотезы	3	6
27	Промежуточная аттестация	1	6
28	Работа с информационнымиисточниками: поиск, отбор исистематизация информации	1	6
29-34	Экспериментальная часть работы	6	6

11 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ урока	Тема занятия	Коли-чество часов	Приобретаемый опыт осуществления социально-значимых дел*
	Структурирование содержательной части проекта	**9**	
1-4	Экспериментальная часть работы	4	6
5-9	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой	5	6
	Коммуникационная культура	4	
10	Коммуникации. Формы ипринципы делового общения	1	6
11-13	Стратегии групповоговзаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	3	6,10
	Основные критерии оценивания проектно-исследовательской работы	**5**	
14-18	Самостоятельное приобретение знаний. Знание предмета. Регулятивные действия. Коммуникация	5	6,10
	Представление работы	**16**	
19-24	Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок,списка литературы	6	6
25	Промежуточная аттестация	1	6
26-28	Подготовка презентации работы	3	6,10
29-34	Публичная защита работы	6	6,10

**Целевым приоритетом воспитания детей юношеского возраста является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

Это:

1.опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

2. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

3. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

4.опыт природоохранных дел;

5.опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

6. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

7. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

8. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

9. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

10. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.