Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное (МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное)

СОГЛАСОВАНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Методическим объединением учителей гуманитарно-эстетических дисциплин (протокол от 27.08.2021г. № 1 Руководитель МО _____ Н.Н. Бульина	Педагогическим советом МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное (протокол от «30» 08 .2021 г. №1)	Приказом МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное от «01» 09 2021. № 173

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B188CD1E7A69A64408186E6D1BB9A070
Владелец: Бессеребренникова Марина Геннадиевна
Действителен: с 24.08.2023 до 16.11.2024

Рабочая программа элективного курса

«Принципы русской орфографии и пунктуации»

Уровень: среднее общее образование

(срок реализации 1 год)

Составители:

учителя русского языка и литературы

Бульина Н.Н.

Фионина Н.И.

с. Засечное, 2021

Содержание рабочей программы элективного курса «Принципы русской орфографии и пунктуации»

1. Планируемые результаты изучения элективного курса «Принципы русской орфографии и пунктуации»

2.Содержание элективного курса «Принципы русской орфографии и пунктуации»

3.Тематическое планирование элективного курса «Принципы русской орфографии и пунктуации»

1.Планируемые результаты освоения элективного курса «Принципы русской орфографии и пунктуации»

Личностные результаты:

• сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;

• через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;

• посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

• через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики; • обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

• способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

• обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

• освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;

• приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

• овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;

• владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);

• владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппаратобоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;

• формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы аналитических упражнений и аналитико-синтетических

заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные результаты:

В результате изучения курса обучающийся должен знать теорию возникновения правил орфографии, особенности слогового принципа русской графики и вытекающие отсюда орфографические вопросы, отступления от слогового принципа русской графики (касается некоторых орфограмм, пишущихся на основе исторического (традиционного) принципа), принципы орфографии, лежащие в основе буквенного обозначения фонем: морфологического, фонетического, традиционного, особенности употребления строчных и прописных букв, общие принципы слитного, дефисного и раздельного написания слов, алгоритмы написания трудных орфограмм. Обучающийся должен уметь соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи; выполнять орфографический разбор слова; применять орфографические словари и справочники по правописанию при решении орфографических задач.

2.Содержание элективного курса «Принципы русской орфографии и пунктуации»

Особенности письменного общения (2ч)

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли, ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата, возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т.д. Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т.п. Возникновение и развитие письма как средства общения.

Орфография (32 ч)

Орфография как система правил правописания (2 ч)

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Роль орфографии в письменном общении людей, её возможности для более точной передачи смысла речи.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже – через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, с малой – нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

Правописание морфем (18 ч)

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и и в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) -кос-// -кас-, -лаг-// -лож-, -бер- // -бир, -тер- // -тир-, -стел- // -стил- и др. (зависимость от глагольного суффикса а); 2) -раст- // - рос-, -скак- // -скоч- (зависимость от последующего согласного); 3) -гор- // -гар-, -твар- // - твор, -зор- // -зар-, -клан- // -клон- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло//ла, оро//ра, ере//ре, ело//ле.

Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска – дощатый, очки – очечник). Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон).

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на –з, -с – фонетический принцип; 2) все остальные приставки – морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок пре-, при-.

Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имён существительных и их написание. Различение суффиксов -чик-, -щик- со значением лица. Суффиксы -ек-, -ик-, -ец-, -иц- со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание. Различение на письме суффиксов -ив-, -ев-, -к-, -ск-. Особенности образования сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-. Написание суффикса -е-, -и- в глаголах с приставкой обез-// обес-; -ться и –тся в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени.

Правописание н и нн в кратких и полных формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных и глаголов. Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний -е, -и в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание и, ы после ц; употребление разделительных ъ, ь. Правописание согласных на стыке морфем, написание сочетаний чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, нн внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написание слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов. Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи. Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.

Прием поморфемной записи слов.

Слитные, дефисные и раздельные написания (11ч)

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания. Орфограммы связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни и слова ни (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождение некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку и др. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных образованных слиянием и созвучных словосочетаний (многообещающий – много обещающий).

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Работа со словарем «Слитно или раздельно?».

Написание строчных и прописных букв (1ч)

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарем «Строчная или прописная?».

3.Тематическое планирование элективного курса «Принципы русской орфографии и пунктуации»

10 класс

№	Наименования разделов, названия тем	Количество часов	Приобретаемый опыт осуществления социально-значимых дел*
1.	Речевое общение как взаимодействие между людьми. Виды речевой деятельности.	1	6,7,10
2.	Особенности письменной речи.	1	6,7,10
3.	Орфография и пунктуация как разделы русского правописания	1	6,7,10
4.	Разделы русской орфографии.	1	6,7,10
5.	Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые.	1	6,7,10
6.	Правила, нарушающие единообразие написания корня.	1	6,7,10
7.	Группы корней с чередованием гласных.	1	6,7,10
8.	Обозначение на письме согласных корня: звонких, глухих, непроизносимых, удвоенных.	1	6,7,10
9.	Правописание приставок.	1	6,7,10
10.	Правописание приставок.	1	6,7,10
11.	Типичные суффиксы имен существительных и их написание.	1	6,7,10
12.	Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.	1	6,7,10
13.	Типичные суффиксы глагола и их написание.	1	6,7,10
14.	Образование причастий с помощью специальных суффиксов.	1	6,7,10
15.	Правописание н и нн в разных частях речи.	1	6,7,10
16.	Правописание н и нн в разных частях речи.	1	6,7,10
17.	Различение – е, -и в именах существительных.	1	6,7,10
18.	О, е после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании.	1	6,7,10
19.	Правописание согласных на стыке морфем.	1	6,7,10
20.	Орфографический анализ морфемно- словообразовательных моделей слова.	1	6,7,10
21.	Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи.	1	6,7,10

22.	Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.	1	6,7,10
23.	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания.	1	6,7,10
24.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1	6,7,10
25.	Различение приставки ни и слова ни.	1	6,7,10
26.	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.	1	6,7,10
27.	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.	1	6,7,10
28.	Особенности написание производных предлогов.	1	6,7,10
29.	Особенности написание производных предлогов.	1	6,7,10
30.	Особенности написание производных предлогов.	1	6,7,10
31.	Образование и написание сложных слов.	1	6,7,10
32.	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.	1	6,7,10
33.	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной и прописной буквы.	1	6,7,10
34.	Обобщающее повторение. Работа с орфографическими словарями.	1	6,7,10

**Целевым приоритетом воспитания детей юношеского возраста является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*
Это:
1.опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4.опыт природоохранных дел;
5.опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
6. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
7. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
8. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
9. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
10. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.