



«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

№ 7

«Формирование и развитие грамматического строя речи у младших школьников»

Грамматический строй языка – система единиц и правил их функционирования в сфере морфологии, словообразования и синтаксиса.

Типичные морфологические ошибки в речи детей

1. Неправильные окончания имён существительных:

а) родительный падеж, мн. число:

с окончанием –ей – карандашов, ежов, дверёв, этажов;

с нулевым окончанием – ночёв, девочек, кукулов, книгов, пуговицев;

б) родительный падеж, ед. число: у кукле, у сестре, у маме, без ложке;

в) дательный падеж – Пети, Свети, Мити;

г) винительный падеж одушевлённых и неодушевлённых имён существительных – папа подарил мне слонёночек; Серёжа поймал сом;

д) творительный падеж – мою руки вводом; мальчики ловят рыбу удочком; мама моет пол швабром;

е) предложный падеж – в лесе, в саде, в глазе, в носе.

2. **Склонение несклоняемых существительных** – на пальте, не пианине, кофий, в кине, в метре.

3. **Образование мн. числа существительных, обозначающих детёнышей животных** – ягнёнки, жеребёнки, котёнки, свинёнки.

4. **Изменение рода существительных** – большой яблок, мой полотенец, колёсик, помидора, платья, лун.

5. Образование глагольных форм.

а) повелительное наклонение – иškai (ищи), спей (спой), скакай (скачи), ехай (езжай), сложи (сложи);

б) изменение основы глагола – искать – иškaiю (ищу), плакать – плакаю (плачу), мочь – могу (могу);

в) спряжение глаголов – хотеть – хотишь, спать – сплут (спят), давать – дадишь (дашь).

6. **Неправильная форма причастий** – сломатая, разорватая, сошитая.

7. **Образование сравнительной степени прилагательного** – ярчее, хуже, плохее, чище, голубее, слаще.

8. Окончания местоимений в косвенных падежах – у мене болят уши; в этом кармане; у тебе новая платаья.

9. Склонение числительных – двое домов; с двумями.

Синтаксические ошибки в речи детей.

Синтаксические ошибки наблюдаются в нарушении порядка слов в предложении:

- **на первое место ставится наиболее важное для ребёнка слово:** «Куклу мама купила»;

- **вопросительное предложение начинается с того, что для ребёнка важнее:** «Заплакала Маша почему?»;

- **дети часто начинают свой ответ с вопросительного слова,** поэтому на вопрос «почему?» отвечают: «Почему что ...»

Неправильно иногда оформляется союзная связь:

- **опускается союз или часть союза:** «Вот ещё лопнул шар у дяди, потому ... нажал сильно»;

- **один союз заменяется другим:** «Как мы пришли домой, мы играли с мячом»; «Я надел тёплую шубу, почему что на улице холодно»;

- **союз ставится не на том месте, где обычно употребляется:** «Мы шли, вот, когда от тёти Тамары, смотрим – салют».

Ошибки в словообразовании.

а) часть какого-нибудь слова используется как целое слово: «прыг»;

б) к корню одного слова прибавляется окончание другого: «пургинки», «помогание», «страшности»;

в) одно слово составляется из двух: «ворунишка», «бананас».

Задания по формированию и развитию грамматического строя речи у младших школьников.

Тема: «Овощи»

Цель: образование мн. ч. существительных; употребление глаголов настоящего времени в ед. и мн. числе.

1) Правильно называть один овощ и много овощей и наоборот.

Огурец — ... (огурцы) Тыква — ... (тыквы)

Помидор — ... (помидоры) Репа — ... (репы)

Кабачок — ... (кабачки) Луковица — ... (луковицы)

Баклажан —... (баклажаны)

Обратить внимание на слова «картофель», «морковь», «лук», «чеснок», «капуста» — в ед. и мн. ч. они звучат одинаково.

2) Изменить слова по образцу.

Растет — растут Сажает — ... (сажают)

Зреет — ... (зреют) Копает — ... (копают)

Зеленеет — ... (зеленеют)	Окучивает — ... (окучивают)
Спеет — ... (спеют)	Рыхлит — ... (рыхлят)
Цветет — ... (цветут)	Поливает — ... (поливают)
Краснеет — ... (краснеют)	Убирает — ... (убирают)

Тема: «Овощи»

Цель: употребление существительных ед. и мн. ч. в винительном падеже; употребление глаголов прошедшего времени.

1) Нарисовать 3—4 вида овощей в количестве «один» и «много». С левой стороны листа нарисовать по одному овощу, с правой — по несколько.

Ответить на вопрос: что ты нарисовал (а)? (Слева я нарисовал огурец, а справа я нарисовал огурцы.)

2) Изменить слова, отвечая на вопросы.

Что делал?	Что делала?
Сажают — ... (сажал)	... (сажала)
Копают — ... (копал)	... (копала)
Поливают — ... (поливал)	... (поливала)
Рыхлят — ... (рыхлил)	... (рыхлила)
Окучивают — ... (окучивал)	... (окучивала)
Собирают — ... (собирал)	... (собирала)

Тема: «Весна»

Цель: употребление глаголов будущего времени; образование сравнительных степеней прилагательных.

1) Дополнить предложения, подобрав как можно больше слов.

Скоро наступит весна.

Солнце — что будет делать? — будет... (ярче светить, пригревать...).

Снег — что будет делать? — будет... (чернеть, таять...).

На земле проталины — что сделают? — ... (появятся ...).

Ручьи — что сделают? — ... (побегут, появятся, зажурчат...).

2) Изменить слова по образцу.

Длинный — длиннее	Радостный — ... (радостнее)
Теплый — ... (теплее)	Светлый — ... (светлее)
Яркий — ... (ярче)	Темный — ... (темнее)
Громкий — ... (громче)	Рыхлый — ... (рыхлее)
Высокий — ... (выше)	Свежий — ... (свежее)
Чистый — ... (чище)	Прозрачный — ... (прозрачнее)
Сильный — ... (сильнее)	Быстрый — ... (быстрее)

Тема: «Весна»

Цель: употребление падежных форм имен существительных во множественном числе; образование сложных слов.

1) Прослушать рассказ, ответить на вопросы предложениями из текста, пересказать,

ВЕСНА В ЛЕСУ

Весной тает снег и бегут ручьи. На проталинах появляются первые подснежники. Погода становится все теплее, на ветках деревьев набухают почки. Прилетают грачи. Грачи вьют гнезда на деревьях и выводят птенцов.

1. Что происходит, когда тает снег?
2. Что появляется на проталинах?
3. Какой становится погода?
4. Где набухают почки?
5. Кто прилетает весной?
6. Что делают грачи, когда прилетают?

2) Образовать новые сложные слова. Ответить на вопрос; что делает?

Лед колет - ... (ледокол) / Ледокол (что делает?) – лед колет

Сам летает - ... (самолет) / Самолет (что делает?) – сам летает

Сам сваливает - ... (самосвал) / Самосвал (что делает?) – сам сваливает

Пыль сосет - ... (пылесос) / Пылесос (что делает?) – пыль сосет

Лес рубит - ... (лесоруб) / Лесоруб (что делает?) – лес рубит

Пешком ходит - ... (пешеход) / Пешеход (что делает?) – пешком ходит

Землю копает - ... (землекоп) / Землекоп (что делает?) – землю копает