



# «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

№ 8

## «Ребёнок читает медленнее всех.

## Как ему помочь?»

**Вот несколько симптомов, которые будут указывать на то, что у ребёнка могут быть или есть трудности в чтении.**

1. Не любит играть со звуками и рифмовками.
2. Не правильно произносит или путает звуки в произношении.
3. Испытывает затруднения в звукобуквенном и слоговом анализе.
4. Испытывает затруднения в запоминании букв, цифр, дней недель, дат и т.д.
5. Пропускает части слов при чтении и пытается угадать окончание слов. Может пропускать целые слова.
6. Постоянно жалуется, что трудно читать и испытывает головную боль.
7. Не любит читать вслух
8. Не испытывает интереса к тому, что читают ему взрослые.
9. Держит книгу слишком близко к глазам.
10. Немного косит.
11. Часто трёт глаза.
12. При чтении прикрывает или закрывает один глаз.
13. Поворачивает голову, блокируя тем самым работу одного глаза.
14. Пишет буквы и слова задом наперёд.
15. Пытается избежать чтения и домашних заданий.
16. Плохо пишет и обладает плохим почерком.
17. Испытывает трудности в запоминании, идентификации и воспроизведении основных геометрических фигур.
18. Быстро устаёт.
19. Делает домашнюю работу гораздо дольше.

**Несколько факторов, которые могут снижать скорость чтения.**

— Возможности артикуляционного аппарата (трудности произношения и трудности в артикуляционной моторике).

- Недоразвитие навыков звукового и слогового анализа.
- Нарушение зрительного и пространственного восприятия (особенно у леворуких детей) — ребенок упорно путает определенные буквы, плохо запоминает буквы.
- Нарушения зрения — часто взрослые не догадываются об этом. Проконсультируйте ребёнка у окулиста, чтобы исключить этот фактор.
- Узкое поле зрения — у любителей читать происходит расширение поля зрения, таким образом, нет необходимости останавливаться, чтобы перевести взгляд на другое слово или строчку. И наоборот люди, которые мало уделяют внимание чтению, не развивают возможность увидеть целую строчку, а могут разглядеть всего несколько слов.
- Регрессии. Это возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного. Когда смысл прочитанного предложения остаётся непонятным, мы возвращаемся к фразе ещё раз. Но возвратные движения глаз не всегда попадают туда, где произошла заминка. При медленном чтении, регрессии довольно часты. И частые возвратные движения глаз влияют на скорость чтения.
- Дополнительные факторы, которые влияют на скорость — это словарный запас читающего. Чем ниже словарный запас, тем больше слов не понятно в тексте и для того чтобы уловить смысл надо разгадать как можно больше значений слов.
- Скорость чтения может зависеть от интереса ребёнка к материалу. Не нагружайте его сложной, не подходящей по возрасту литературой.
- Незрелость нервной системы, повышенная утомляемость, не сформированное внимание. В этом случае надо понять, что читать быстрее в настоящее время он не может, скорость чтения увеличится вместе с созреванием и укреплением нервной системы ребёнка.
- Нежелание ребёнка читать — взрослым требуется задуматься, а всё ли мы правильно делаем.

### **Виды трудностей при обучении чтению и их возможные причины** **Как помочь?**

- Человек запоминает не то что постоянно перед глазами, а то, что мелькает. Для освоения каких-то умений, более эффективны будут не длительные упражнения, а короткие. И чем чаще они будут проводиться, тем лучше.
- **Гораздо лучше читать несколько раз в день, но по 5-7 минут, и ещё и перед сном.**
- Чтение нужно **контролировать и слушать**, чтобы исправлять ошибки. Постарайтесь заинтересовать ребёнка в значении незнакомых ему слов.
- Развитие чтения **тормозится из-за слабой оперативной памяти**. Прочитав три-четыре слова, ребёнок забывает первое и не может понять смысла предложения. Развивайте оперативную память ребёнка при помощи специальных упражнений.

- Не избегайте **заданий на зрительную концентрацию, внимание и память** (упр. «Найди отличие?», «Чего не стало?», «Что изменилось?»). Чаще разгадывайте с ним ребусы кроссворды, -шарады.
- **Расширяйте периферийное зрение ребёнка**, которое поможет увеличить количество видимого текста, а, следовательно, ускорить процесс чтения (таблицы Шульте).
- Если проблема у ребёнка в трудностях артикуляции звуков, то обязательно проводите перед чтением **артикуляционную гимнастику**, чтобы разогреть речевой аппарат.
- Используйте **приём параллельного чтения**. Читайте -то медленно, то быстро. Ребенок, читая вслед за вами, будет наращивать скорость чтения.
- **Не надо проверять** медленно читающего ребёнка на скорость чтения. У ребёнка может развиваться невроз, а в дальнейшем и отказ от чтения. Может быть, для ученика без проблем это все и не имеет значения. Поэтому, если хотите провести проверку на скорость чтения, то сделать это как можно более незаметней для вашего ребенка.
- **Хвалите ребёнка за каждый успех**, он должен чувствовать, что у него получается. Как можно меньше критикуйте.

Главное не количество прочитанных слов, а осознанность.

### Упражнения, способствующие развитию скорости и качества чтения

#### Упражнения на внимание

##### 1. Присмотритесь к выделенным словам и найдите в них ответы на вопросы.

Какой цветок вручили *чемпиону*?

Какое блюдо приготовила *стряпуха*?

Как называют водный поток, у которого растёт *гречка*?

Куда забросили *хомут*?

##### 2. Вычеркни все буквы, которые повторяются.

Ы Р М Т А О Н И Р П Т М Р А Н В Л О С Д

П Б Е О М Н М И А П Е Ч Т М Л А Р Ч М Б А О С И С Б И Ю А О Р Ч

##### 3. Исправь ошибку.

Рог до ушей – хоть завязки пришей.

Два сапога – тара.

Ус хорошо, а два лучше.

Один в золе не воин.

Трус кормит, а лень портит.

Не делай муки из слона.

Сашу маслом не испортишь.

Крутится как булка в колесе.

Яйца куницу не учат.

Не пой другому яму, сам упадёшь.

Кошке игрушки, мошке слёзки.

Куда иголка, туда и нотка.

**4. Найди в каждой строчке имя и напиши рядом.**

Ф Ы В А И В А Н Г О Р \_\_\_\_\_

С А Ш А И Т Ю Б Л Т \_\_\_\_\_

О Н Т А Н Я М А К Н О \_\_\_\_\_

**5. Прочитай слова, подчеркни среди них такие, которые можно читать наоборот.**

РЕКА КАЗАК СУМКА РЮКЗАК ШАЛАШ БЕРЁЗА

**6. Найди слова. Читай чётко, без ошибок.**

волкмартфантсветстихтрос

гербметрвестьслонсломтрон

зонтсерпгостьслогсмехтрус

кустторткостьследснятьткань

кадртанкчастьслепсветвой

листигрсестьспорттрапхвост

**Разобрать непонятные ребёнку слова.**

### Упражнения, формирующие умение слушать и говорить.

**1. Сократи предложение до 4-х, 3-х, 2-х слов.**

• Произносим предложение – дети осмысливают его, повторяем предложение – дети запоминают его, затем просим сократить предложение последовательно, произвольно, но сохраняя основное содержание.

Оля читает бабушке интересную книгу.

Оля читает бабушке книгу.

Оля читает бабушке.

Оля читает.

Что изменилось, когда предложение сокращалось?

- Сегодня утром Маша пошла в школу.

- Весело пели в лесу птички.

- Кот спит очень чутко.

- Воробей громко и тревожно зачирикал.

**2. Переставь слова в предложении.**

• Дети учатся выразительно произносить предложение, изменяя логическое ударение, уточняя смысл.

Сегодня утром Маша пошла в школу.

Маша сегодня утром пошла в школу.

Утром сегодня пошла Маша в школу.

Пошла Маша сегодня утром в школу.

В школу пошла сегодня утром Маша.

- Из молока получают масло и сыр.

- Пчёлы носятся около цветущих ветвей липы.

- Ребята нашего класса смастерили кормушки для птиц.

- В тундре волки и олени живут рядом.

- Под старой берёзкой Алёша увидел маленького птенчика.

### **3. Измени одно слово.**

• Предлагаем детям прослушать предложение и повторить его, заменив в нём только одно слово, например: Дети пришли из школы.

Ребята пришли из школы.

Мальчики пришли из школы.

Ученики пришли из школы.

Дети вышли из школы.

Дети пришли из театра.

- Валя гостила под Москвой.

- В кустах весело пел чиж.

- Стоит яркий солнечный день.

- Утята прыгнули в воду и поплыли.

### **4. Послушай, запомни, ответ: всё ли верно?**

• Дети слушают предложение и определяют: может ли это быть, если да, то когда, где, почему. Если нет, то следует доказательно объяснить, что это небыль или несуразица.

- Выпал снег, Алёша вышел загорать.

- Мальчики поехали в лес на лыжах, чтобы собирать землянику.

- Лягушка раскрыла зонтик, потому что пошёл дождь.

- Воробей принёс дрова, а мышонок затопил печь.

### **5. Дополни предложение.**

Мы играем.

Мы играем в футбол.

Мы играем в футбол на стадионе.

Летом мы играем в футбол на стадионе.

Летом мы играем в футбол на школьном стадионе.

- Серёжа учит.

- Папа привёз.

- Птичка прилетела.

- Кот мяукал.

- Заяц убежал.

**Упражнения, формирующие быструю реакцию на слово**, способствуют развитию навыка чтения по догадке, умению разгадывать загадки, развивают воссоздающее воображение, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо.

### **1. Кто это? Что это? Отвечай быстро.**

Звонкий, быстрый, весёлый - ...

Вкусный, алый, сочный - ...

Жёлтые, красные осенние - ...

Холодный, белый, пушистый - ...

Бурый, косолапый, неуклюжий - ...

Жёлтые, красные, зелёные - ... .

### **2. Точно и быстро. Кто или что?**

мурлычет – кот варит – повар стоит – дом

лает -учит -прыгает

мычит -лечит -летает –  
жужжит -строгает - спит -  
шипит - сажает - лепит –  
ревёт - красит - играет –

3. Слушай. Называй как можно больше слов.

Плывёт – пароход, лодка, пловец, бревно, щепка, утка.

Летит –

Растёт –

Поёт –

Ползёт –

Ссорится –

Работает –

Сверкает –

### **Упражнения, способствующие развитию чёткости произношения.**

• Развитие чёткого произношения осуществляется введением скороговорок, чистоговорок, пословиц.

Проворонила ворона воронёнка.

Мама мыла Милу мылом.

На дворе трава, на траве дрова.

Не руби дрова на траве двора.

Клава у Клары играла на рояле