

## **Понятие и общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних**

**Половые преступления** – один из опасных видов криминальных посягательств на личность, направленных на специфический объект уголовно-правовой охраны – половую свободу и половую неприкосновенность личности. В юридической литературе понятие «половая неприкосновенность» трактуется как «обеспеченный законом запрет вступать в половую связь с другим лицом без его согласия и вопреки его воле». Особую группу правонарушений составляют преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Дети и подростки в силу возрастных особенностей (внушаемость, доверчивость, любопытство, стремление почувствовать себя взрослыми) находятся в зоне повышенного риска в плане совершения половых преступлений. Несовершеннолетний, попавший в ситуацию, когда с ним были совершены развратные действия сексуального характера или сексуальное насилие, испытывает множество психологических проблем: нарушения сна, появление фобий, повышенная тревожность, проблемы в общении со сверстниками, агрессия, сексуализированное поведение, не соответствующее возрасту. Травма, нанесённая ребёнку, может привести к мыслям о самоубийстве и суицидальным действиям. Таким образом наносится вред психологическому, нравственному и физическому здоровью ребёнка.

Сексуальные преступления против несовершеннолетних можно разделить на две группы: насильственные действия сексуального характера (принуждение к половому акту со стороны взрослого), ненасильственные действия сексуального характера (сексуальное злоупотребление).

Развратные действия сексуального характера – это совершение действий без применения насилия, способных вызвать половое возбуждение у малолетних девочки или мальчика, пробудить у них нездоровый сексуальный

интерес и тем самым нарушить нормальное физические и психологические развитие ребенка или подростка. Развратные действия сексуального характера могут быть как физическими (обнажение половых органов малолетнего, прикосновение к ним, совершение непристойных действий), так и нести интеллектуальный характер (демонстрация порнографических материалов, порнографических предметов, ведение циничных разговоров на сексуальные темы).

### **Виктимологические аспекты профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.**

**Виктимность** – склонность становиться жертвой отрицательных факторов среды (несчастных случаев, стихийных бедствий, катастроф, криминальных ситуаций и др.) из-за социальных, физиологических, психологических и/или морально-этических отклонений у человека.

Виктимность приводит к дезадаптивному самоповреждающему и саморазрушающему поведению. В широком смысле виктимное поведение – отклонение от норм безопасного поведения. Крайней формой проявления виктимного поведения является суицидальное поведение.

### **Психологические характеристики личности, повышающие риск стать жертвой половых преступлений.**

#### **1. Склонность к зависимому и беспомощному поведению:**

- отсутствие сопротивления преступным действиям в силу возраста, физической слабости, беспомощного состояния, трусости, низкой самооценки, из боязни ответственности за собственные противоправные или аморальные действия и т. д.
- установка на беспомощность, нежелание делать что-то самому, без помощи других;

- склонность вовлекаться в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки окружающих;
- характерны робость, скромность, внушаемость, конформность, уступчивость, оправдание чужой агрессии, склонность всех прощать.

## **2. Склонность к некритичному поведению:**

- неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации, неразборчивость в знакомствах, доверчивость, легкомысленность;
- непрочные нравственные устои, склонность к идеализации людей, оправданию негативного поведения других, неспособность распознавать опасности.

Анализ характерологических особенностей несовершеннолетних девочек, пострадавших от сексуального насилия, показывает у них высокие показатели по факторам тревожности и фрустрированности, высокий уровень конформности, низкий уровень социальной смелости и эмоциональной устойчивости. В группе пострадавших девочек наблюдается более высокий уровень нейтротизма по шкале Айзенка.

В другую группу пострадавших входят несовершеннолетние, для которых характерна высокая общительность, социальная смелость, самостоятельность в решении сложных задач, завышенная самооценка, самоуверенность. В ситуации совершения преступления они пытаются самостоятельно справиться с насильником. У пострадавших девочек с неадекватной самооценкой ценностные ориентации представляют собой неустойчивую систему, диагностируется недобросовестность, нестойкость моральных принципов. В конфликтных ситуациях они выбирают способы их разрешения, носящие выраженный социально неадекватный характер.

## **Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних совершаемых использованием сети Интернет.**

В последнее десятилетие в связи с расширением доступа населения к современным информационным технологиям возникла необходимость профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних совершаемых с использованием сети Интернет. Интернет-сеть не только облегчает общение между людьми, но и создаёт ряд рисков: распространение информационного контента, способного нанести вред психическому и нравственному здоровью ребёнка, вовлечение несовершеннолетних в общение со взрослыми, носящее деструктивный характер. Находясь в виртуальном пространстве Интернета, дети неизбежно сталкиваются с целым комплексом киберугроз. Одной из наиболее опасных среди них по своим социальным последствиям выступает угроза для ребенка стать жертвой преступления против половой неприкосновенности вследствие виртуального общения в Интернете («кибергруминг»). Кибергруминг – это установление дружеского и эмоционального контакта с ребенком в интернете для его дальнейшей сексуальной эксплуатации. Данное понятие охватывает как действия, преследующие цель получения педофилом сексуального удовлетворения, так и действия, направленные на вовлечение ребенка в коммерческую сексуальную эксплуатацию. Типичной является ситуация, когда взрослый злоумышленник, общается в интернете с ребёнком, выдавая себя за ровесника, либо за ребёнка немного постарше. Он знакомится в чате, на форуме или в социальной сети с жертвой, пытается установить с ребёнком дружеские отношения и вступить в личную переписку, входит в доверие к жертве, пытается узнать номер мобильного и договориться о встрече.

Другой угрозой для детей в Интернете является «секстинг», когда злоумышленники понимают, что встречаться с несовершеннолетним в реальном мире слишком опасно, они вместо встреч вступают в переписку на

эротические темы. Преступники находят контакты подростка и связываются с ним, чтобы получить эротические фотографии или видео.

Виды преступного поведения взрослых в Интернет-сети по отношению к несовершеннолетним:

1. Преступники пишут детям текстовые сообщения на тему секса, присылали порнографические материалы, собственные фото, склоняли к виртуальному сексу, общению при помощи видеосвязи без реальных встреч, угроз и шантажа.

2. Преступники требуют или обманным путем вымогают интимные фото или требуют общения по видеосвязи, после согласия со стороны детей угрожают применить насилие, распространить фотографии среди одноклассников.

4. Знакомство с несовершеннолетними, общение на сексуальные темы, обмен фото без угроз, без стремления к реальным встречам.

12. Просьбы получения фото и возможности встреч с несовершеннолетними за деньги.

**Можно выделить следующие особенности подростков, склонных к  
виктимному поведению в Интернет-сети:**

1. Модель агрессивного типа виктимного поведения в Интернете характеризуется склонностью попадать в опасные ситуации в результате проявленной ими агрессии. Для подростков данного типа интернетпространство выступает местом самореализации своих способностей, реализацией возможности иметь больше друзей, чем в реальной жизни, демонстрации своего творчества другим. При этом данная самореализация в Интернете может иметь и антиобщественную направленность. Подростки с данным типом виктимного поведения с учетом мотивационной направленности могут создавать «опасные материалы» (порнография,

изображения и тексты сексуального, экстремистского характера, призывы к насилию и др.).

2. Модель активного типа (подростки со склонностью к самоповреждающему и саморазрушающему поведению). Для данных подростков характерна жертвенность, связанная с активным поведением, провоцирующим ситуацию виктимности своей просьбой или обращением в сети. Для активных потерпевших характерно поведение двух видов: провоцирующее, если для причинения вреда привлекается другое лицо, и самопричиняющее, которые характеризуется склонностью к риску, необдуманному поведению, зачастую опасному для себя и окружающих. В сети примером данного поведения могут выступать размещение информации о себе и своей семье, заведение нежелательных контактов, новых незнакомых друзей, встреча с данными незнакомыми людьми в реальной жизни, что может приводить к столкновению с насилием не только в пространстве Интернета, но и в реальной жизни подростков.

3. Модель инициативного типа (подростки с гиперсоциальным виктимным поведением). Сюда относятся подростки, положительное поведение которых обращает на них преступные действия агрессора. Пользователи данного типа считают недопустимым уклонение от вмешательства в конфликт, даже если это может стоить им здоровья или жизни. Последствия таких поступков осознаются не всегда. В общении на форумах, в группах они проявляют отзывчивость, принципиальность, требовательность, готовность рисковать. Пользователи нетерпимы к поведению, нарушающему общественный порядок.

4. Модель пассивного типа (подростки с зависимым поведением): характерна моральная нормативность; отсутствие ощущения социальной поддержки и включенности в социум. В силу этого данная категория детей ищет поддержку в пространстве Интернета. Для них характерна склонность к

зависимому, беспомощному поведению. Данная несамостоятельность и потребность в помощи других мотивирует их обращаться за советами и помощью в различные группы и форумы. При этом они вовлекаются в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки окружающих, имеет ролевую позицию жертвы и не оказывают сопротивления преступникам по различным причинам. Данная группа подростков имеет высокие показатели вовлеченности в интернетпространство, что может свидетельствовать о их склонности к интернетзависимому поведению.

5. Модель некритического типа. К данной группе относятся лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации в реальном и виртуальном взаимодействии. Подростков некритичного типа обнаруживает неразборчивость в знакомствах, доверчивость, легкомысленность. Склонны к идеализации людей, оправданию негативного поведения других, не замечают опасности. Некритичный тип подростков имеют высокие показатели виртуальности и вовлеченности. Данные подростки создают псевдонимы, предоставляют различную информацию о себе (реальную и вымышленную), создают множество виртуальных личностей, переносят нормы виртуального мира в реальное взаимодействие.

### **Признаки кибергруминга (для детей).**

Характеристики, по которым ребята могут распознать кибергруминг:

1. Он(а) много пишет. Это происходит очень часто и разными способами — в Facebook, Instagram, Whatsapp и других мессенджерах.
2. Он(а) просит держать общение в секрете. Просит никому не рассказывать о разговорах, чтобы это было их "особенным секретом", говорит о доверии.
3. Он(а) пытается разузнать побольше. Расспрашивает, может ли взять компьютер или телефон ребенка кто-то еще, в какой комнате он находится во

время общения. В общем, обо всем, что даст понять, могут ли их разоблачить взрослые.

4. Он(а) начинает отправлять свои сексуальные изображения. Это всегда начинается очень незаметно. Например, может бросить фото и спросить: "Тебя когда-нибудь так целовали?" или "Новый фотосет. Не слишком?"

5. Он(а) пытается шантажировать. Очень настойчиво просит отправить свои откровенные снимки или видео в ответ. Если получает отказ, сильно расстраивается, обижается, грозит навредить себе.

6. В случае, когда ребенок поддается на провокацию, он(а) может пригрозить, что разместит их в интернете, покажет всей школе, родителям и т. д., если тот не пришлет новые более откровенные фото и видео или деньги.

#### **Признаки того, что ребенок страдает от кибергруминга:**

1. Ребёнок резко становится замкнутым, грустным, напряженным, и это состояние продолжительное;

2. Начинает по-другому вести себя с учителями, сверстниками, родителями;

3. Теряет интерес к учебе, соответственно его успехи стремительно снижаются;

4. Рассредоточен, часто сидит за компьютером или в телефоне, после чего еще более расстроен;

5. Быстрее тратит карманные деньги, под любыми предлогами пытается получить их увеличение.

Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних совершаемых использованием сети Интернет должна быть связана с приобщением подростков к активному досугу в реальной жизни (занятия спортом, различные виды творческой художественной деятельности),



с обеспечением информационной безопасности детей и подростков, формированием у них критического отношения к информации, с которой они сталкиваются в сети.

### ***Как обеспечить информационную безопасность своих детей?***

#### ***Рекомендации для родителей.***

1. Помните, что ребёнка учит то, что его окружает. Будьте примером для своих детей, ваша информационная культура будет формировать информационную культуру ваших детей. Не держите дома книги и журналы сомнительного содержания – дети обязательно их найдут. Не смотрите Интернет сайты и телепрограммы безнравственного характера – дети увидят и заинтересуются.

2. Обеспечение информационной безопасности детей в семье не должно осуществляться по принципу «18+» или «Тебе это ещё рано». Говорите о вреде той или иной информации тогда, когда вы заметили, что ребёнок попадает под её влияние. Дети могут и не подозревать об угрозе, а вы «просветив» их можете только подстегнуть их интерес. Особенно это касается подростков, которые проявляют интерес ко всему запретному и опасному. Говорите больше не о том, что нельзя, а о нужной и полезной для ребёнка информации. Предлагайте здоровую альтернативу. Знакомьте детей с классической и современной литературой, заставляющей задуматься, с журналами, посвященными разнообразным хобби и увлечениям, Интернет сайтами, которые помогут им учиться. Приведите детей в библиотеку и научите пользоваться алфавитным и тематическим каталогом.

3. Общайтесь со своими детьми, обсуждайте вместе значимые для них проблемы. Исследования показывают, что люди с развитыми навыками общения менее подвержены влиянию манипулятивной информации.

Научитесь лучше понимать своих детей, оказывайте им свою поддержку.

4. Следите за культурой своей речи. Помните, что информационную среду создают не только телевизор, радио и другие СМИ, но и мы сами, когда говорим. Слова-паразиты и тем более нецензурные, грубые выражения должны быть исключены из речи.

5. Организуйте здоровый семейный досуг. Можно составить список совместных дел, которыми можно заняться в свободное время. Главное, чтобы в списке были совместные занятия (поход в кино, прогулка на лыжах, игра в шахматы и т.д.). Познакомьте детей с работой различных кружков и секций и помогите выбрать те из них, которые им по душе.

6. Контролируйте время, которое проводит ребёнок перед телевизором или работая в сети Интернет. Следите за тем, какие сайты посещают ваши дети. Установите на компьютере фильтрацию Интернет контента.

### **Формирование духовно-нравственных ценностей**

#### **несовершеннолетних. Этика отношений с противоположным полом.**

Успешность профилактики виктимности в сфере половых преступлений против несовершеннолетних во многом зависит от стремления педагогов формировать у детей мировоззрение, основанное на здоровых нравственных ценностях, ориентированное на создание семьи, целом, незамутнённом взгляде на противоположный пол.

**Ценности** – это смыслообразующие основания человеческой жизни, являющиеся фундаментом для постановки важных для человека целей. Это то, ради чего человек живёт и к чему стремится. Это понятие связано со стремлением человека удовлетворять свои потребности, начиная с базовых материальных и заканчивая высшими социальными, духовными потребностями. Современная массовая культура, ориентированная на культ потребления, формирует у молодёжи и соответствующее потребительское представление о других людях, как средстве для получения удовольствия.

Современные медиа, предоставляют широкий доступ к развлекательному контенту, эксплуатируют стремление подростков «быть как взрослые», навязывают определённые стереотипы легкой развлекательной жизни в отношениях с противоположным полом. В подростковом возрасте, переходном периоде от детства к юности, происходит пробуждение сексуальной энергии. От того в какое русло направит подросток эту энергию, на развлечения, удовольствия или создание в будущем крепкой семьи, будет зависеть его счастье или несчастье. Важным является формирование устойчивой установки на семейные ценности: любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Формирование духовно-нравственных ценностей подростков включает в себя три компонента:

- когнитивный, или смысловой компонент предполагает овладение суммой знаний об основах морали, духовно-нравственных ценностях. Результатом является наличие знаний, их осознанность, полнота, конкретность, а так же умение применять их для решения практических задач.

- эмоциональный, предполагает переживание индивидом своего отношения к ценностям, проявление нравственных чувств, положительный эмоциональный настрой на духовные ценности. Результатом является позитивное отношение к окружающим, к моральным нормам, потребность следовать им.

- поведенческий, опирается на результаты взаимодействия компонентов и проявляется в устойчивости и активности нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, умении применять знания при анализе своего поведения и поведения других людей. Благодаря познанию действительности и ее ценностному переживанию у подростка формируется готовность действовать в соответствии с намеченной целью. В числе факторов

духовно-нравственного воспитания образовательные организации, учреждения дополнительного образования и др.

С целью формирования нравственных и семейных ценностей у обучающихся целесообразно введение в общеобразовательных школах учебных курсов, направленных на изучение нравственных основ семейной жизни.