



# «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

№ 14

## «Аграмматическая дисграфия»

**Аграмматическая дисграфия** – это повторяющиеся ошибки на письме, обусловленные недоразвитием грамматического строя языка. Характеризуется неправильным словообразованием, словоизменением по родам, падежам, числам, нарушением согласования и управления слов в предложении, неточностью выражения мыслей, недостаточной связностью изложения. Аграмматическая дисграфия обнаруживается по результатам обследования устной речи, анализа письменных работ. Направления коррекционной работы включают расширение лексического запаса, формирование грамматических категорий, развитие связного высказывания.

### Классификация:

Грамматические ошибки могут допускаться в словах, предложениях и повествовании в целом. В зависимости от этого аграмматизмы делятся на три группы:

- **морфологические** (экспрессивные) – заключаются в неправильном падежном склонении слов, использовании предлогов;
- **синтаксические** – выражаются в пропуске главных и второстепенных членов предложения, неправильном порядке слов внутри предложения, трудностях составления сложных предложений;
- **аграмматизмы в связной речи** – проявляются нечеткой передачей замысла, нарушением последовательности предложений в тексте, нелогичностью повествования.

### Симптомы аграмматической дисграфии:

Предвестниками данного вида дисграфии служат множественные аграмматизмы в устной речи. Ребенок неправильно употребляет числа, падежи, предлоги, затрудняется в связном рассказе или пересказе. Аналогичные недостатки отмечаются и на письме.

На словарном уровне аграмматическая дисграфия выражается в неправильном написании окончаний при словоизменении по родам и числам, склонении по падежам. Выявляются ошибки предложного управления («девочка идут»), согласования существительного и прилагательного («вкусные обед»).

Неправильно употребляются предлоги («писать на тетради»), заменяются приставки (собрать – «забрать»), суффиксы (котята – «котёнки»).

На уровне предложения возникают трудности построения сложноподчиненных конструкций. Главное предложение меняется местами с придаточным, иногда опускается совсем или сокращается. В связном тексте нарушаются логические и семантические последовательности изложения. Аграмматическая дисграфия в большей степени проявляется при самостоятельном письме, чем при написании слухового диктанта или списывании.

### **Упражнения по коррекции аграмматической дисграфии:**

#### **1. Вставить в окончание пропущенную букву.**

- а) вытащить из-под листь \_\_;
- б) слезть с телег \_\_;
- в) шагать по тротуар \_\_.

#### **2. Записать словосочетания, используя, где это необходимо, подходящие по смыслу предлоги.**

- а) зайти (библиотека)

---

- б) выглянул (дом)

---

- в) посмотреть (каталог)

---

#### **3. Записать словосочетание, согласовав главное и зависимое слово в роде, числе и падеже.**

- а) найти (любимый) фотографию

---

- б) запустить (бумажный) змея

---

- в) распахнуть (широкий) окно

---

**4. К названию одного предмета дописать названия двух и семи предметов.**

а) одна удача, 2 \_\_\_\_\_, 7 \_\_\_\_\_

б) одно совпадение, 2 \_\_\_\_\_, 7 \_\_\_\_\_

в) один мелок, 2 \_\_\_\_\_, 7 \_\_\_\_\_

**5. Согласуй числительные с существительными в падеже. Запиши.**

а) у двадцати трех (футболист)

\_\_\_\_\_

б) перед четвертым (абзац)

\_\_\_\_\_

в) к тринадцати (пешеход)

\_\_\_\_\_

**6. Заменить словосочетания по образцу. Записать.**

Костяная ручка – ручка из кости

\_\_\_\_\_

Глиняный кувшин -

\_\_\_\_\_

Клюквенное варенье -

\_\_\_\_\_

Стальное перо -

\_\_\_\_\_

**7. Закончить предложение, поставив существительные в нужном падеже множественного числа. Записать предложения.**

а) На вокзале мы встречали (сестра, бабушка, отец, брат).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) Вкусное варенье получается из (груша, яблоко, вишня, слива).

---

---

---

в) В реке мы поймали (окунь, щука, ёрш, карась)

---

---

---

**8. На месте пропусков записать правильную форму местоимения.**

а) После тренировки мы подошли к \_\_\_\_\_ (он).

б) Я увидел по телевизору \_\_\_\_\_ (она).

в) Когда мы гуляли в парке, то встретили \_\_\_\_\_ (они).

**9. Составить из данных слов предложения. Записать их на отдельной строке.**

а) я, письмо, старый, получить, в, от, город, друг, жить, который.

---

---

---

б) остановиться, отдыхать, поляна, путники, на, берёза, под.

---

---

---

в) преступник, лежать, связанный, толстая, на, верёвка, солома.

---

---

---