



«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

№ 16

«Акустическая дисграфия»

Акустическая дисграфия – это стойкое нарушение письма, в основе которого лежат трудности слуховой дифференциации звуков речи, приводящие к частым заменам на письме соответствующих букв.

У обучающихся с данной формой дисграфии встречаются следующие виды замен или смешения букв на письме:

- звонкие – глухие согласные (Б – П, В – Ф, Г – К, Д – Т, З – С, Ж – Ш);
- лабиализованные гласные (О – У, Ё – Ю);
- соноры (Л, М, Н, Р, Й);
- свистящие и шипящие (С – Ш, З – Ж, Сь – Щ);
- аффрикаты, которые смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч – Щ, Ч – Ц, Ч – Ть, Ц – Т, С – Ц, Ч – Ш, Ц – ТС).

Основными задачами коррекционного обучения детей с акустической формой дисграфии являются следующие:

- Развитие фонематического восприятия.
- Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов.
- Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
- Выделение определённых звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Упражнения для развития фонематических процессов на этапе слухопроизносительной дифференциации фонем

Упражнение 1

Покажи правильно.

Цель: развивать фонематическое восприятие и фонематические представления.

Ход игры. Дети должны движением руки определить различие звуков и сами звуки. “Листики дрожат – листики не дрожат” (Звонкие и глухие согласные). Дети ставят локти на стол. При произнесении звонких согласных звуков, а также слогов и слов, содержащих звонкие согласные, пальцы рук напрягаются и шевелятся – “листки дрожат”. При произнесении глухих согласных кисти рук висят расслабленно – “листки не дрожат”.

“Качели” (Свистящие и шипящие согласные). При произнесении свистящих согласных звуков, а также слогов и слов с ними рука делает движение вниз, иллюстрируя направление движения языка. При произнесении шипящих рука делает движение вверх.

На звуки К - Г :

Открыл однажды КРОТ А краб бороться с КРАБОМ

В горе огромный Давай в тени под

Достал мешок КОСТЕЙ Свернулся ёж в КЛУБОК,

И пригласил Стал сон его

Издали ШАКАЛ И, закусив КОРОЙ,

На пир к нему Зайчишка под,

Топтыгин шапку СКИНУЛ - Чтоб отличиться в ИГРАХ,

Шакал от страха Плясал до боли в

На звуки Ш - Ж :

Две вороны ВОРОЖИЛИ, А журавль рыбу ЖАРИЛ.

Десять – сено Шмель в цветах душистых

И сороки не ТУЖИЛИ: И беседовал с УЖАМИ

У реки пожар Заяц, хлопая

На звуки С - Ц :

- Эй, баран, подай ОВСА! - Видала я ЛИСУ.

Просит белая Ей рыжий цвет к

Я не притронусь к СЕНУ, Окрась меня, мой СВЕТ,

Ему я знаю В такой же рыжий

Упражнения на дифференциацию смешиваемых на письме букв.

Упражнение 1

Вставить в слова пропущенные слоги.

Б - П

-па- или -ба-

Тру___, ры___, тро___, Лю___, ___ ран, ___ латка, ___ лец, ___ зар, ___
рус, ло___ та, при___вил, за ___ ва, ___ гаж, ___ нан, ___ лата.

Д - Т

-ту- или -ду-

___ ман, ___ луп, ___ га, ___ ло, ___ ша, ___ рист, приве ____, выме ____, за
___ мал, за ___ манился.

Г - К

-ги- или -ки-

___ тара, ___ лометр, на ___ дал, из ___ бы, за ___ пел, кру___, фла___, меш___,
тан___, сло___, на ___ бать, на ___ дал, ___ нозал, ___ ена.

З - С

-зо- или -со-

___ лома, ___ лото, ___ лёный, ___ колы, ро ___ вый, ку___ чек, у___ ры, коле ____,
ку___ вок, на ___ рил, берё___ вый.

Ж - Ш

-же- или -ше-

___ лезо, ___ луха, ре___ то, ре___ ние, ува___ ние, сра___ ние, поса___ ны,
посу___ ны, пога___ ны, ___ лудок.

В - Ф

-вы- или -фы-

Со___, шка___, шар___, гри___, штра___, при___ кать, ко___ рять, игри___ е,
бук___, релье___, сли___.

С - Ц

-сы- или -цы-

Бой ____, рель ____, жиль ____, паль ____, ____, цане, ____, нишка, ____, пать, тепли ____, абрико ____, пугови ____, умни ____, рукави ____, воло ____, умель ____, перепля ____,

С - Щ

-си- или -щи-

Гу ____, клее ____, пла ____, за ____, та, кра ____, вый, тре ____, на, ____, няки, ____, пали, ____, биряк, я ____, ки, товари ____, кара ____,

Ц - Ч

-ца- или -ча-

Ту ____, све ____, ов ____, ули ____, уда ____, зада ____, мельни ____, ____, сик, ____, рапать, ____, совня, ____, ревна, ____, родей.

Ч - Щ

-че- или -ще-

Про ____, сла ____, мель ____, креп ____, до ____, ри, уго ____, ние, про ____, ние, ____, нок, ____, люсть, ____, ловек, ____, тина, ____, бурек.

Ж - З

-жа- или -за-

____, кет, ____, пах, ____, кон, фа ____, ны, по ____, ры, по ____, был, сту ____, гро ____, берё ____, стрекко ____, бар ____,

Упражнения на правописание “сомнительных согласных”.

Упражнение 1

Записать в скобках, какой последний звук мы слышим в каждом слове

Гвоздь [] хвост [] сугроб []

трость [] хлеб [] голубь []

дождь [] герб [] слез []

торт [] суп [] каприз []

степь [] грязь [] лёд []