



«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

№ 17

«Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза»

Самым распространенным видом дисграфии в начальной школе является дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Данное нарушение письма может быть как изолированным, так и быть в структуре сложной дисграфии в совокупности с элементами акустической, грамматической и оптической дисграфии.

В основе дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза лежит нарушение таких форм языкового анализа и синтеза, как: «фонематический (звуко-буквенный) анализ и синтез, слоговой и анализ предложений на слова».

К данному виду дисграфии относятся специфические ошибки на письме на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. На основе принципа поуровневого анализа речи, разработанной И.Н. Садовниковой исследователи выделяют «три группы специфических ошибок при дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза:

1. ошибки на уровне буквы и слога (иначе говоря, это звукобуквенный и слоговой анализ и синтез);
2. ошибки на уровне слова (слитное или раздельное написание частей слова);
3. ошибки на уровне словосочетания, предложения, текста (трактуются как языковой анализ и синтез)».

Первая группа специфических ошибок на уровне буквы и слога включает в себя следующие ошибки:

- пропуски, перестановки, вставки букв;
- пропуски, перестановки, вставки слогов;
- контаминации (соединение слогов в одно слово, относящихся к разным словам);
- персеверации (повторение слогов);
- антиципации (преждевременная запись букв).

Вторая группа специфических ошибок на уровне слова:

- раздельное или слитное написание частей слова;

- слитное написание самостоятельных слов;
- слитное написание самостоятельных и служебных слов.

Третья группа специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения, текста:

- вставки, перестановки, пропуски слов;
- искажение качественного и количественного состава предложения;
- нарушение границ предложений и отсутствие границ предложений.

Из всех видов анализа речевого потока самым сложным для детей является слоговой и фонематический анализ слов. Под полным фонематическим анализом слова подразумевается умение расчленять слышимое слово на составляющие его звуки, то есть чётко представлять себе его звуковую структуру. Под фонематическим синтезом понимается умение соединять отдельные звуки в целое слово с последующим узнаванием этого слова, мысленно «составленного» из звуков.

Упражнения на развитие языкового анализа и синтеза

1. Выдели и подчеркни букву А

а) в ряду гласных— У, А, О, Ы, И, А, У, Э, А

б) в слогах— АМ, УВ, ОР, ИП, АК, УР, ЭТ

в) в словах— АИСТ, УХА, УШИ, ЗОНТ, ДЫМ, ШУМ, МАК, ДОМ

2. Вставь пропущенные буквы в слова (А, О, У, Ы)

Р __ К Л __ К М __ К С __ К М __ Х

Л __ К Д __ Х Б __ К П __ Х Б __ К

3. Отдели слова друг от друга чертой (/)

ДОМЛУК ЗУБЫКОТ

4. Составь слова из букв и запиши

ТКО _____

АЛК _____

УКЖ _____

5. Вставь пропущенные согласные (М, С, Т, К) в слова

Д О __ Н О __ Р О __ Л У __

6. Поставь точки в конце каждого предложения, обозначь начало предложения большой буквой.

Вот норка там мышка у норки кошка.

7. Вычеркни данное слово среди ряда других:

ЗВОН ЗВАЛ ЗВУК ЗВАЛ ЗВОН ЗВОН

КОЗА КОСА КОРА КОЗА ЛОЗА ПОЗА

БЕДА ДЕДА БЕДА ОБЕД БЕГА БЕДЫ

СОН СОН СОК СОН СОП СОН НОС СЫН СОМ СОН

ЛЕВ ЛОВ ЛЕВ ЛЕС ЛЕС ЛЕВ ЛЕВ ЗЕВ РЁВ ЛЕВ

8. Составь и запиши из слов предложения

ЛУЖИ, ДОРОГЕ, НА, БОЛЬШИЕ _____

ДУПЛЕ, В, ЖИВЁТ, БЕЛКА _____

УШЁЛ, БАБУШКИ, ОТ, Я _____

9. Вставь гласные буквы, чтобы получились разные слова

Л - В

С - Р

С - К

Л - В

С - Р

С - К

П - Р

С - Н

Л - С

П - Р

С - Н

Л - С

10. Составь и запиши слова из слогов

ДЫ, СА _____

ПА, ЛА _____

ГА, РО _____

БЫ, ДУ _____

КА, ША _____

ЛУ, ЖА _____

11. Вставь в слова подходящие слоги (НА, РА, ТА, ЧА)

МАЛИ _____

КАРЕ _____

КОНУ _____

ЗАДА _____

12. Раздели предложения на слова чертой (/)

КОШКАЛОВИТМЫШЕЙ.

КУРЫКЛЮЮТЗЕРНО.

МЕДВЕДЬЕСТМАЛИНУ.

13. Поставь точку в конце предложения, начало напиши с большой буквы.

БЕЛКА ЗАПАСАЕТ ОРЕХИ КОЗА ЛЮБИТ КАПУСТУ ЗАЯЦ ЕСТ
МОРКОВЬ ЁЖ ЛОВИТ МЫШЕЙ.

14. Прочитай слова сверху вниз и запиши их.

К	Д	С	Т	З	Д
О	Ы	О	Е	И	Е
Т	М	М	М	М	Н
			А	А	Ь

15. Составь слова из букв и запиши их.

ОНС _____ ОУХ _____

ТОР _____ ОТК _____

АКН _____ АРК _____

ЕВЛ _____ РВО _____

ЫСН _____ РЫС _____

16. Восстанови слова, вставляя пропущенные гласные

Л _____ Т _____

Л _____ П _____

К _____ З _____

М _____ Л _____ Ш _____

Р _____ Б _____

Д _____ ЧК _____

17. Составь из слогов слова и запиши их.

КО ВА РО _____

КА СО РО _____

БА КА СО _____

ТА ЛО ПА _____

ЗЯЙ ХО КА _____

ШИ МА НА _____

КАР ЧИК МАН _____

РО ГА ДО _____

18. Вычеркни данное слово из ряда других.

КОЛОБОК КОРОБОК КОРОБКИ КОЛОБОК КОЛОТИТ

ТУРИСТ ТУРИСТЫ ТУРИСТ ТУРБАЗА ТУРИСТ

БОРОЗДА БОРОДА БОРОЗДИТЬ БОРОЗДЫ БОРОЗДА

ПРУЖИНА ПРУТИК ДРУЖИНА ПРУЖИНА ПРИШИТ

СТРАДАНИЕ СТАРАНИЕ СТРАДАНИЕ СТРАДАЛ

19. Раздели чертой предложения на слова.

ДОЖДЬ АСТАЛ НА СНА ПРОГУЛКЕ

ЗИМОЙ МЕДВЕДЬ СПИТВ БЕРЛОГЕ

МАЛЬЧИК СПРЯТАЛСЯ ЗА ДВЕРЬЮ

ПОУТРАМ ДЕТИ ДЕЛАЮТ ЗАРЯДКУ

20.Поставь точку в конце предложения.

НАСТУПИЛА ЗИМА МИШЕ КУПИЛИ САНКИ ОН ОЧЕНЬ РАД САНКИ
БЫСТРО КАТЯТ С ГОРКИ МИША МАШЕТ РУКАМИ САНКИ
ПЕРЕВЕРНУЛИСЬ МАЛЬЧИК УПАЛ В СНЕГ ЕМУ ВЕСЕЛО.

21.Прочитай слова снизу вверх, запиши их через запятую.

А	А	А	А	Я	А	А
Г	В	К	К	Ь	К	К
И	И	Ш	Р	М	Й	Ш
Н	Л	Ы	О	Е	Е	А
К	С	В	Г	С	Л	Ч