



«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

№ 22

Содержание:

1. **Оптическая дислексия. Учитель-логопед: Дворянинова Е.Ю.**
2. **Тактильная дислексия. Учитель-логопед: Фролова Л.В.**

1. Оптическая дислексия.

Оптическая дислексия проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графических букв и их взаимных заменах. Смешиваются и взаимозаменяются буквы, как отличающиеся дополнительными элементами (Л — Д, З — В), так и состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенные в пространстве (Т — Г, Ь — Р, Н — П — И). Данная дислексия связана с нерасчлененностью зрительного восприятия форм, с недифференцированностью представлений о сходных формах, с недоразвитием оптико-пространственного восприятия и оптико-пространственных представлений, а также с нарушением зрительного гнозиса, зрительного анализа и синтеза.

Наблюдается некоторое нарушение оптико-пространственного гнозиса и праксиса на неречевом уровне. Так, рисование по образцу и по памяти знакомых и простых по форме предметов выполняется правильно, а при срисовывании более сложных предметов отмечаются неточности, еще больше ошибок отмечается при рисовании по памяти.

В процессе рисования и конструирования фигура упрощается, уменьшается количество элементов, неправильно располагаются линии по сравнению с образцом.

Выявляются трудности узнавания букв, написанных одна над другою, дети не могут отличить правильную букву от неправильной, плохо конструируют знакомые буквы, не справляются с добавлением недостающих элементов буквы и преобразованием одной в другую (например, из буквы Р сделать букву В, из буквы П сделать букву Н). Выполнение этих заданий требует умения определять различие сходных оптических изображений, анализировать, представлять изображение или букву как целое, состоящее из определенных элементов, по-разному расположенных по отношению друг к другу.

Для некоторых детей с оптической дислексией буква является сложным оптическим образованием, анализ которого на составляющие элементы затруднен. Вследствие несформированности оптического анализа

представления о сходных графически буквах являются неточными и недифференцированными.

Отмечаются затруднения в определении пространственных соотношений, в их речевом обозначении. В тяжелых случаях нарушена схема тела.

Для устранения и предупреждения оптической дислексии предлагаем следующие игры и упражнения:

Нахождение отличий

* Внимательно посмотри на оба рисунка. Каких предметов не хватает на нижнем рисунке? Дорисуй их.

Концентрация внимания

* В каждом ряду зачеркни следующие буквы:

~~А~~ ~~П~~ ~~Т~~ ~~К~~ ~~Р~~ ~~С~~

А Н Т С П Ч К Р О С

П И А М А Т Ж К Р И

Т У П А Т Н К Ф С Т

Я К Ч П А О Т И Р П

Р А Х Ц Т И Р У Е С

С П А И Т О Р К Ж Т

Профилактика дислексии:

Буквы рассыпались. Собери из них слова.

Ш Р О Т А К Ч А Ы С

□ □ □ □ □ □ □ □ □

Помоги буквам найти своё место. Напиши слова правильно.

К	И	Н	А	Г

Г	У	Ш	Р	А

И	А	Р	Ж	Ф

Л	Ж	О	А	К

Раскрась красным цветом гласные буквы.

ЧИТАЕМ ТОЛЬКО ЧЕРНЫЕ БУКВЫ

КНООТТА
РЛАЕКВ
ИПВУАХ
ЛМОУРЧЕ
ШШАКРАФФ
НРОУГКИА
ШКАОЛР
ЛМЕЯСЧ
СКОИКТ
ПСОЛОН
ЛСАИЛПАА

ЗАЧЕРКИВАЕМ БУКВЫ

Новые слова

Задание 1. В каждом слове вычеркните одну букву так, чтобы получилось новое слово.

Гроза, лось, мрак, спутник, телка, трубка, хомут, шлак, шмель.

Граната, залп, парад, парк, пенал, рукав, семья, сорт, тире.

Горсть, губка, корм, норма, пилот, полюс, рейка, ствол, тепло, паркет, щепка.

Имена*

Задание 2. Вычеркните первую букву в каждом имени и прочитайте новые имена.

Марина, Нюра, Тася, Кира, Коля, Алина, Карина, Аким, Жанна, Поля.

Эхо*

Задание 3. Произнесите слово так, как бы вам ответило эхо.

Смех, олень, град, снаряд, экран, клещ, мель, победа, малина, густой, овраг, прок, спор, улей, муха, ябеда, ягода.

Спрятанные слова

Задание 4. Исключите из слова по одной букве, чтобы образовалось новое слово.

Крот, плуг, уголь, мрак, гастроном, склад, гроза, лампа, шарф, корка, шрамы, хлев, уточка, столб, щель, укол, зубр, коса, мрак, полк, удочка, волк, смех, кролики, олень, клещ, мель, снаряд, град, шмель, краны, скот, всласть, краска, стол, тепло, клён, чёлка, беда, экран.

2. **Тактильная дислексия.**

Тактильная дислексия наблюдается у слепых детей. В основе ее лежат трудности дифференциации тактильно воспринимаемых букв азбуки Брайля. В процессе чтения наблюдаются смещения тактильно сходных букв, состоящих из одинакового количества точек, точек, расположенных зеркально (*в — и, ж — х*), расположенных выше или ниже или отличающихся одной точкой (*а — б, б — л, л — к*).

У слепых детей с тактильной дислексией имеются нарушения схемы тела, временной и пространственной организации, доминантности, задержки в развитии речи.

Читая слово, слепой ребенок с дислексией воспринимает каждую букву изолированно от другой. У него наблюдается не глобальное чтение, а аналогическое восприятие букв. Чтение часто замедляется из-за поисков потерянного слова или предложения. Читаемое искажается инверсиями, пропусками букв.

Отмечается прерывистость, скачкообразность движений пальцев, возвращения назад для более точной расшифровки воспринятого знака (точек), колебания, неловкость, лишние движения. Эти особенности являются следствием трудностей в процессе чтения.